



## **Formation initiale et continue des enseignants et des enseignantes dans le domaine des TIC et des médias**

**Etat de la situation janvier 2006**



**Berne, octobre 2006**

**Réalisation: Carola Androwski | Corinne Dallera | Caroline Delacrétaz**

**Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement CTIE**

## Table des matières

Avant propos .....	3
1. Clarification de quelques termes-clés .....	4
2. Buts et déroulement de l'enquête .....	5
3. Le contexte politique de la formation .....	7
4. Etat de la situation .....	10
4.1 Les concepts cantonaux d'intégration des TIC dans l'enseignement .....	10
4.2 Offre de formation continue pour les enseignants et les enseignantes dans le domaine des TIC et de la pédagogie des médias .....	13
4.3 La formation des formateurs et des formatrices soutenue par PPP-ésn, appelée formation F3 .....	14
4.4 Prestations cantonales de service pour le corps enseignant dans le domaine des TIC et de la pédagogie des médias .....	17
4.5 Etat de la formation du corps enseignant dans le domaine des TIC et de la pédagogie des médias .....	21
5. Conclusion .....	23
5.1 Principaux résultats atteints .....	23
5.2 Les points forts et les points faibles .....	24
5.3 Défis et débuts de solutions .....	25
5.4 Le mot de la fin .....	26
Annexes .....	27

## Avant-propos

Cinq ans après la deuxième enquête suisse recensant les « activités, projets, concepts de formation de base et continue du corps enseignant suisse dans le domaine des TIC<sup>1</sup> », le *Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement* (CTIE) se penche à nouveau sur ce thème dans une enquête menée dans le cadre des activités du *Bureau intercantonal de coordination* (BIC) de la *Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique*.

Cette nouvelle enquête a débuté trois ans après le début de l'Initiative « Partenariat Public Privé – L'école sur le net » (PPP-ésn) qui a donné une impulsion importante à la formation initiale et continue du corps enseignant suisse dans le domaine des TIC et des médias et se termine une année avant son échéance. Quarante-trois projets de formation ont été soutenus par la Confédération dans le cadre de cette initiative. A l'heure actuelle, une partie des mesures appliquées est arrivée à son terme. Des pistes de développement s'amorcent et de nouveaux besoins se dessinent.

Cette enquête a pour but de donner à toutes les personnes concernées un aperçu et des informations sur la situation actuelle des mesures prises en vue de former le corps enseignant suisse dans le domaine des TIC et de la pédagogie des médias. Il s'agit également de formuler des pistes pour que la pérennité des projets financés dans le cadre de l'Initiative PPP-ésn soit garantie.

Vint-cinq cantons suisses et la Principauté du Liechtenstein ont collaboré. Pour les responsables des cantons, remplir le questionnaire a constitué une charge de travail importante. Nous remercions chaleureusement les personnes qui ont participé à cette enquête.

---

<sup>1</sup> Cette enquête « Inventar der Aktivitäten, Projekte, Konzepte zur Aus- und Weiterbildung der schweizerischen Lehrpersonen in ICT. Stand November 2000 », SFIB Mai 2001, <http://www.sfib.ch> n'existe qu'en allemand.  
SFIB / 2006

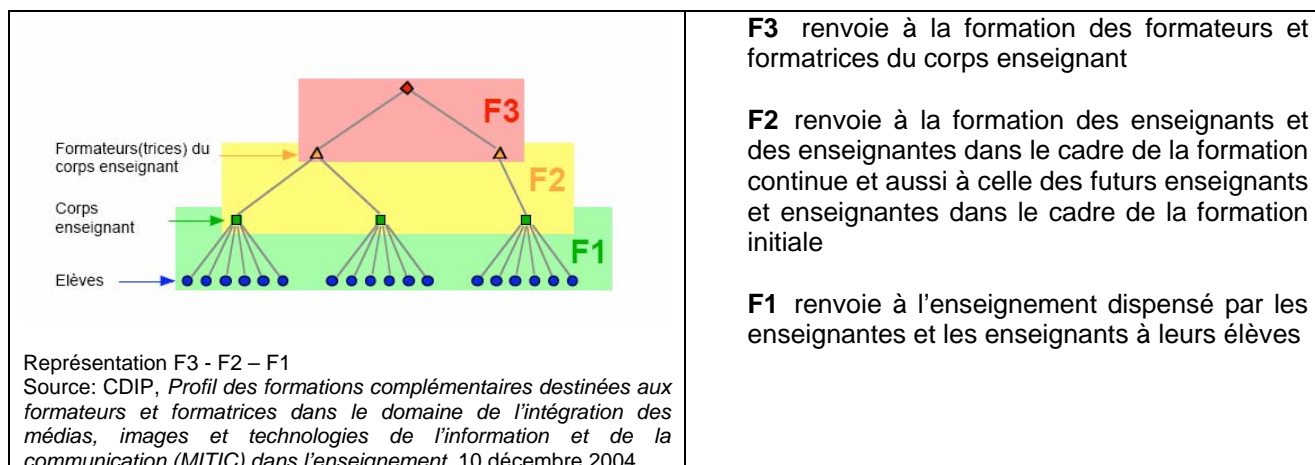
# 1. Clarification de quelques termes-clés

## Formation initiale et continue

Dans le cadre de cette enquête, les termes de formation initiale et continue du corps enseignant se rapportent à la formation initiale et continue dans le domaine de l'intégration des médias, images technologies de l'information et de la communication (MITIC) du corps enseignant exerçant déjà son activité. La formation initiale des futurs enseignants et enseignantes dispensée par les Hautes écoles pédagogiques (HEP) est certes évoquée mais n'est pas prise en considération dans l'analyse. La plupart des HEP sont encore en train de s'organiser en ce qui concerne les TIC et la pédagogie des médias. C'est ce que montre l'enquête concernant la Suisse alémanique menée en 2005 par D. Suess et C. Merz «Die Positionierung der Medienpädagogik an Deutschschweizer Pädagogischen Hochschulen» (2005). Voir aussi ci-après le chapitre « Le contexte politique de la formation ».

## F3- F2

Durant la période 2000-2001, un groupe d'experts et d'expertes en TIC pour l'école obligatoire et le degré secondaire II a été mis sur pied et mandaté par la *Task Force ICT et formation* afin d'élaborer un plan d'action pour la formation des enseignants et des enseignantes ainsi qu'un modèle de formation de formateurs et formatrices du corps enseignant dans le domaine des TIC et de la pédagogie des médias (F3-MITIC). La lettre F renvoie au terme formation.



## Les enseignants et les enseignantes

Dans cette enquête, par enseignants et enseignantes, on entend les personnes qui exercent dans les degrés préscolaire, primaire, secondaire I et secondaire II (sans la formation professionnelle).

## 2. Buts et déroulement de l'enquête

### Objectifs de l'enquête

Cette enquête poursuit plusieurs objectifs. Elle entend avant tout:

- offrir aux actrices et acteurs des cantons et de la Confédération un panorama des concepts cantonaux de formation initiale et continue du corps enseignant dans le domaine des MITIC. D'une part, elle présente une synthèse générale et d'autre part, elle offre dans sa version en ligne un aperçu de la situation dans chaque canton ;
- offrir une vue synthétique des formations F3 dans le domaine des MITIC, en traitant notamment du nombre de personnes formées selon le sexe et le degré d'enseignement; de la question de la reconnaissance des formations; des besoins en terme de réseau et formation continue, ainsi que des suites envisagées ;
- rendre compte des activités cantonales réalisées, en cours, et planifiées dans le domaine de la formation de base et continue du corps enseignant (F2). Il s'agit d'en souligner les tendances principales ;
- mettre en évidence les défis posés par «l'après-PPP-ésn» ;
- signaler les synergies possibles et encourager la mise en commun des compétences.

### Aspects méthodologiques

Un questionnaire a été envoyé à tous les responsables cantonaux PPP-ésn en novembre 2005.

Le questionnaire était structuré en trois parties :

- La première partie visait à obtenir de chaque canton un résumé d'une ou deux pages du concept général de la formation initiale et continue du corps enseignant, ainsi qu'un état de la situation.
- La deuxième partie avait pour but de connaître l'état du développement des formations F3 et l'étendue des mesures à travers six questions ouvertes. Il s'agissait de déterminer pour l'ensemble de la Suisse le nombre de personnes ayant achevé une formation F3, le rôle joué par ces personnes dans le concept cantonal de formation et leur insertion professionnelle. Par ailleurs, ces questions visaient également à déterminer les réussites et les échecs des formations F3, ainsi qu'à mettre en évidence les défis à relever.
- La troisième partie devait permettre de brosser la situation de la formation continue du corps enseignant dans le domaine des TIC (F2) et des projets qui encouragent l'intégration des TIC dans l'enseignement des différents cantons à travers une vingtaine de questions ouvertes et fort diverses concernant les participantes et les participants, le contenu et l'organisation de l'offre de formation, ainsi que les supports utilisés.

### Retour des questionnaires

A l'exception d'un cas, tous les responsables cantonaux et celui de la Principauté du Lichtenstein ont répondu. Lors du dépouillement est apparue une grande disparité dans les réponses, qui peut s'expliquer, entre autres, par la forme non directive du questionnaire et par les différences de ressources des cantons. En effet, répondre à un tel questionnaire représente un investissement temporel conséquent, en particulier pour les plus petits cantons. Tous n'ont donc pas répondu à l'ensemble des questions et l'approfondissement apporté à chaque aspect est également variable.

## **Présentation des résultats**

A l'exception de la présentation des données concernant les participantes et les participants aux formations F3, l'enquête adopte une perspective qualitative. Elle ne vise pas à dresser des statistiques exhaustives de tel ou tel aspect. A côté du traitement des données récoltées en vue de dresser un état de la situation actuelle de la formation dans le domaine de la formation initiale et continue du corps enseignant dans le domaine des TIC, il s'agit également de restituer le regard porté sur leur propre canton par les responsables cantonaux et leurs préoccupations. Lorsqu'il était possible de le faire, le nombre de fois où un aspect a été évoqué a toutefois été indiqué. Ce chiffre mentionné entre parenthèses sert d'indicateur. Il signifie «X réponses mentionnent cet aspect».

Par ailleurs, la démarche adoptée a également conduit à ce que la présentation des résultats s'écarte de la structure initiale du questionnaire afin d'éviter les répétitions.

### 3. Le contexte politique de la formation

Le thème des TIC dans les écoles occupe les responsables suisses de la formation depuis les années quatre-vingt. L'offre de formation initiale et continue du corps enseignant dans ce domaine dépend alors encore étroitement des possibilités du canton concerné. Depuis, la discussion sur les TIC, qui est étroitement liée aux défis posés par l'évolution technique et aux changements sociaux, n'a pas cessé. Que les enseignants et les enseignantes soient à même d'intégrer de manière judicieuse les TIC dans leur enseignement devient une exigence politique qui se manifeste de plus en plus depuis le milieu des années nonante. Toutes les actrices et les acteurs se sont mis d'accord sur trois trains de mesures à prendre : l'équipement des écoles avec des ordinateurs et des connexions Internet, l'amélioration de l'offre de formation du corps enseignant et la mise à disposition de ressources pédagogiques.

#### **L'Initiative PPP «Partenariat public-privé – l'école sur le Net » (PPP-ésn) 2002-2007**

Les cantons et la Confédération se sont regroupés pour constituer en 2000 une *Task Force ICT et formation* afin de prendre des mesures ciblées. En 2001, l'Initiative « PPP - l'école sur le Net » (PPP-ésn) a été lancée par les cantons, la Confédération et des entreprises privées partenaires pour l'infrastructure.

La formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants de l'école obligatoire et du degré secondaire II constitue l'un des trois piliers de PPP-ésn, dont le mot d'ordre est «*Use ICT to learn and teach and not only learn to use ICT*».

A la fin de l'année 2000, l'enquête menée auprès des cantons par le *Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement* (CTIE) «Aktivitäten, Projekte, Konzepte zur Aus- und Weiterbildung der schweizerischen Lehrpersonen in ICT», sur mandat de la *Task Force ICT et formation* a mis en évidence un grand besoin en formateurs et formatrices dans le domaine de la pédagogie des médias et des TIC<sup>1</sup>. C'est pourquoi, la formation de ces formateurs et formatrices constitue la mesure prioritaire la plus importante du «Plan d'action Formation initiale et continue des enseignantes et enseignants dans le domaine des TIC (2001)» adopté par la *Task Force ICT et formation*<sup>2</sup>.

La Confédération, de son côté, a adopté une loi extraordinaire d'une durée de cinq ans, la «Loi sur l'encouragement de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans les écoles», et alloue durant la période de l'Initiative PPP-ésn des contributions financières pour des mesures exceptionnelles en faveur de la formation initiale et continue du corps enseignant. La Loi est en vigueur depuis le 1<sup>er</sup> août 2002. Au cours de sa session d'automne 2003, le Parlement a réduit le montant des crédits alloués de deux tiers, ainsi le montant initialement prévu est passé de 100 millions à 35 millions<sup>3</sup>. Plus de quarante projets de formation initiale et continue des enseignants et des enseignantes dans le domaine des TIC ont été réalisés grâce au soutien de la Confédération.

Vous trouverez des informations sur cette question sous <http://www.ppp-sin.ch>

PPP-ésn se terminera à la fin de juillet 2007. La question de la pérennité des mesures mises en œuvre et de la suite des activités se pose. Tous les acteurs et actrices conviennent que grâce à cette initiative, l'intégration des TIC dans l'enseignement a reçu une réelle impulsion, mais qu'elle n'est pas complètement achevée. Par ailleurs, un suivi attentif des résultats atteints est nécessaire, alors que presque partout les ressources financières sont maigres.

## **Recommandations de la CDIP**

Dans le contexte de l'Initiative, une étape importante a été franchie avec la formulation et l'adoption des « Recommandations de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique CDIP du 25 mars 2004 relatives à la formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) »<sup>4</sup>.  
<http://www.cdip.ch>

## **La réforme de la formation des enseignants et des enseignantes**

L'organisation et le financement de la formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants est à de rares exceptions près du ressort des cantons. En 2001, signe de la réforme en cours dans le domaine de la formation du corps enseignant, les premières des quinze Hautes écoles pédagogiques (HEP) ont ouvert leurs portes. Le mandat de prestations des instituts de formation des enseignants et des enseignantes a été élargi en y incluant des tâches comme la consultation, l'introduction à la profession, la formation continue et le développement de l'école. A cela s'ajoute le renforcement des activités scientifiques et de recherche. Les instituts de formation se trouvent actuellement tous dans une phase de restructuration<sup>5</sup>.

En ce qui concerne l'intégration des TIC et de la pédagogie des médias dans la formation des étudiants et des étudiantes, les HEP se trouvent devant un défi multiple. A côté des choix nécessaires quant à l'infrastructure, l'intégration des TIC et de la pédagogie des médias dans les plans d'étude doit être conceptualisée et mise sur pied, la pratique pédagogique individuelle et générale doit être étudiée. Les étudiants et étudiantes doivent être préparés à l'introduction des ordinateurs dans la pratique scolaire. La situation est très différente d'un établissement de formation des enseignants et des enseignantes à l'autre, de nombreuses activités sont planifiées ou en cours et les prémisses sont différentes comme le montrent les résultats de l'enquête de D. Suess und C. Merz «Die Positionierung der Medienpädagogik an Deutschschweizer Pädagogischen Hochschulen» (2005)<sup>6</sup>.

A l'heure actuelle, les compétences d'utilisation des TIC des étudiants et des étudiantes qui commencent leur formation ne vont pas de soi et sont très hétérogènes. Cela vaut également pour les compétences d'utilisation des TIC et de eLearning des enseignantes et des enseignants.

## **Prestations de service dans le domaine des TIC et de la pédagogie des médias**

En ce qui concerne les centres de compétence, certains ferment dans leur forme actuelle ou sont dorénavant rattachés par les directions cantonales de l'instruction publique aux HEP qui prennent de plus en plus de poids. Ces dernières sont alors chargées de mener les activités de conseils, d'élaboration de concepts, de recommandations et de formation continue dans le domaine des TIC et de la pédagogie des médias. A cela s'ajoutent de nouvelles missions de recherche sur le thème. Les enseignantes et les enseignants ont également la possibilité d'y suivre une formation continue et/ou d'y recevoir des conseils en la matière. Malgré cette réorganisation structurelle, le savoir-faire est conservé grâce à l'engagement dans les nouvelles structures des personnes expérimentées. Le travail et les échanges intercantonaux concernant les TIC se développent. C'est le cas par exemple, à la HEP Zentralschweiz ou à la Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW. Quelques institutions de formation saisissent l'opportunité de se profiler sur les TIC et la pédagogie des médias en dirigeant des centres de compétence sur cette thématique, comme la HEP Zentralschweiz Schwyz avec l'«Institut für Medien und Schule» ou le «Zentrum für Medienbildung» de la HEP de Zurich. En ce qui concerne les centres de compétence qui sont maintenus en tant que tels, une collaboration étroite avec les HEP se dessine. Pour une liste et des liens vers les centres de compétence, voir le chapitre 4.4.

## Documents de référence

- 1 Inventar der Aktivitäten, Projekte, Konzepte zur Aus- und Weiterbildung der schweizerischen Lehrpersonen in ICT. Stand November 2000, SFIB Mai 2001, <http://www.sfib.ch>  
(Document existant seulement en allemand)
- 2 Plan d'action Formation initiale et continue des enseignantes et enseignants dans le domaine des ICT, CTIE, mai 2001. <http://www.ctie.ch>
- 3 Loi fédérale sur l'encouragement de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans les écoles du 14 décembre 2001. <http://www.bbt.admin.ch>
- 4 Recommandations relatives à la formation initiale et continue des enseignantes et enseignants de la scolarité obligatoire et du degré secondaire II dans le domaine des technologies de l'information et de la communication. Conférence des directeurs de l'instruction publique CDIP, Berne mars 2004. <http://www.ctie.ch>
- 5 Formation des enseignant(e)s en Suisse – Mise en place des hautes écoles pédagogiques. Secrétariat général de la CDIP, octobre 2005  
<http://www.cdip.ch>
- 6 D. Suess und C. Merz: Die Positionierung der Medienpädagogik an Deutschschweizer Pädagogischen Hochschulen, Hochschule für angewandte Psychologie, Universität Zürich, Dezember 2005  
<http://www.hapzh.ch>

## 4. Etat de la situation

Le chapitre 4 traite des concepts cantonaux existant ou plutôt des documents de référence abordant la formation initiale et continue du corps enseignant dans le domaine des TIC et des médias. Il montre comment l'offre de formation continue est organisée et quels sont les points forts. Il dresse un état de la situation concernant le déroulement des formations F3 qui ont été spécialement mises en place dans le contexte de l'Initiative PPP-ésn. Les prestations offertes par les cantons concernant les TIC sont présentées. En conclusion, l'état de la formation du corps enseignant est brièvement évoqué.

### 4.1 Les concepts cantonaux d'intégration des TIC dans l'enseignement

Actuellement les concepts cantonaux de formation initiale et continue des enseignants et des enseignantes dans le domaine des TIC ne sont pas tous publiés.

#### Documents de référence

Lorsqu'on parle de « concepts cantonaux », il s'agit moins souvent de concepts avalisés que de documents de référence très hétérogènes sur l'introduction des TIC dans l'enseignement des écoles publiques des cantons. Alors que quelques cantons disposent d'un concept clair et opérant à tous les niveaux scolaires, d'autres se sont avant tout attelés à définir des objectifs de formation pour les différents niveaux scolaires et groupes linguistiques.

Afin d'offrir une vue détaillée des mesures prises en vue d'intégrer les TIC dans l'enseignement, les documents de référence accessibles en ligne de chaque canton sont énumérés dans l'aperçu général qui suit.

- AG** Konzept Computer an den Primarschulen:  
<http://www.copri.ch/> Rubrik Informatik Konzept
- Informationen der Beratungsstelle Medien und Informatik im Unterricht BIAS,  
Rubrik Didaktik:  
<http://www.bias.ch>
- AI** Information zum Stand der Umsetzungen des ICT-Konzeptes:  
[http://www.ai.ch/de/verwaltung/dienstleistungen/?dienst\\_id=296](http://www.ai.ch/de/verwaltung/dienstleistungen/?dienst_id=296)
- AR** Informationen des Amts für Volksschule und Sport Appenzell-Ausserrhodon zu Schulinformatik:  
<http://www.ar.ch/default.asp?TNR=1103&TNR2=1112&TNR3=1131&Inhalt=1131>
- BE** *Kantonales Konzept derzeit in Arbeit. Concept cantonal actuellement en élaboration.*
- Pädagogisches Konzept IVSB – Förderung der ICT-Kultur an den Schulen der Stadt Bern. 29. November 2004,  
<http://www.bern.ch/stadtverwaltung/bss/schule/konzeptivsb>
- BL** Projektbeschreibung «Förderung der Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) in den Schulen. Projektbeschreibung 2BITS», 29. Oktober 2002  
[http://www.2bits.ch/2BITS/Projekt/2BITS\\_Projektbesch.pdf](http://www.2bits.ch/2BITS/Projekt/2BITS_Projektbesch.pdf)
- BS** «Pädagogisches Rahmenkonzept für die Volksschulen von Basel-Stadt im Bereich ICT», Erziehungsdepartement des Kantons Basel-Stadt Ressort Schulen, Arbeitsgruppe ICT- Konzept, November 2003  
[http://www.edubs.ch/die\\_schulen/vernehmlassungen/ict/ict\\_konzept.pdf](http://www.edubs.ch/die_schulen/vernehmlassungen/ict/ict_konzept.pdf)
- FL** ICT im Fürstentum Liechtenstein – ein Überblick:  
[http://www.schulnetz.li/assi/Schulnetz/Diverses/schulnetz\\_fl.htm?statistik=0](http://www.schulnetz.li/assi/Schulnetz/Diverses/schulnetz_fl.htm?statistik=0)

- FR** «Ausbildungskonzept für Lehrpersonen aller Schulstufen der EKSD»  
Das vorliegende Ausbildungskonzept basiert auf dem Globalkonzept fri-tic, welches vom Grossen Rat am 18. September 2001 verabschiedet wurde.  
<http://www.fri-tic.ch/dyn/9.asp?url=31629%2Easp>  
<http://www.fri-tic.ch/dyn/31991.asp>
- «Concept de formation»  
Le présent concept de formation se base sur le concept global fri-tic qui a été adopté par le Grand Conseil le 18 septembre 2001.  
<http://www.fri-tic.ch/dyn/9.asp?url=32653%2Easp>
- GE** «Les TIC au DIP, 1997»  
<http://www.wedu.ge.ch/cptic/integration/tic-dip.html>
- Vue d'ensemble du secteur formation :  
<http://www.wedu.ge.ch/sem/formation/welcome.asp>
- GL** Informationen zum pädagogischen Support:  
<http://www.ict.glarnerschulen.ch/paedsupport.htm>
- GR** Kein Konzept online verfügbar.  
Information zu durchgeführten PPP-SiN Projekten:  
<http://www.ahb.gr.ch/sites/ppp.html>
- JU** EDUC2006: Plan d'action cantonal  
<http://www.educ2006.ch/public/info1.htm>
- LU** «Computer in der Primarschule», 2. Auflage, April 2002  
<http://www.volksschulbildung.lu.ch/index/computereinsatz.htm>
- NE** «Formation décentralisée du corps enseignant», Office de la statistique et de l'informatique scolaire – OSIS, Neuchâtel 2003  
[http://jahia.rpn.ch/webdav/site/rpn/shared/RPN/ICT/concept\\_general.pdf](http://jahia.rpn.ch/webdav/site/rpn/shared/RPN/ICT/concept_general.pdf)
- Aperçu en ligne des documents disponibles :  
<http://jahia.rpn.ch/page1095.html>
- NW** «Empfehlungen zum Support von Computern an den Volksschulen im Kanton Nidwalden», August 2004  
<http://www.nw.ch/dl.php/de/20051025151342/EmpfehlungenInformatiksupport.pdf>
- «Bericht Informatik und Internet an der Volksschule», Februar 1999  
[http://www.educa.ch/dyn/bin/97291-97294-1-indornati\\_nidwalden.pdf](http://www.educa.ch/dyn/bin/97291-97294-1-indornati_nidwalden.pdf)
- OW** -
- SG** Informationen zur Weiterbildung: ICT im Unterricht  
<http://www.schule.sg.ch/home/informatik/volksschule/weiterbildung.html>
- SH** «Informatik - Gesamtkonzept für die Volksschule des Kantons Schaffhausen»  
[http://www.kitu.ch/dokumente/konzepte/kurzfassung08\\_2001.pdf](http://www.kitu.ch/dokumente/konzepte/kurzfassung08_2001.pdf)
- «Konzept zur Einführung des Computers an den Primarschulen des Kantons Schaffhausen – Ergänzung zum Informatik-Gesamtkonzept»  
<http://www.kitu.ch/dokumente/konzepte/primarschulkonzept.pdf>
- SO** Kantonales ICT-Konzept in Bearbeitung.  
<http://campus.ph-solothurn.ch/Entwicklungskonzept/WebHome>
- Projektbeschreibung «Förderung der Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) in den Schulen. Projektbeschreibung 2BITS», 29. Oktober 2002  
[http://www.2bits.ch/2BiTS/Projekt/2BITS\\_Projektbesch.pdf](http://www.2bits.ch/2BiTS/Projekt/2BITS_Projektbesch.pdf)

- SZ** « Einsatz des Computers in der obligatorischen Volksschule des Kantons Schwyz ». Rahmenempfehlungen des Schwyzer Erziehungsrates vom 25. Mai 2000  
[http://www.zebis.ch/zebis5\\_kantone/schwyz/ictschwyz/content\\_x.php?link=119964548449.htm](http://www.zebis.ch/zebis5_kantone/schwyz/ictschwyz/content_x.php?link=119964548449.htm)
- Grundsätze der LWB im ICT-Bereich  
[http://www.zebis.ch/zebis5\\_kantone/schwyz/ictschwyz/content\\_x.php?link=433414475596.htm](http://www.zebis.ch/zebis5_kantone/schwyz/ictschwyz/content_x.php?link=433414475596.htm)
- TG** Konzept Weiterbildung ICT  
<http://www.kick-tg.ch/content/view/34/97/>
- TI** Progetto ICT-Si (Tecnologie della comunicazione e dell'informazione - Svizzera italiana)  
<http://www.aspti.ch/ictsi/php/html/index.php>
- UR** Einführung ICT an der Volksschule. Umsetzungskonzept. Erziehungsratsbeschluss, Altdorf, 8. März 2006  
[http://www.volksschule-uri.ch/content.php?link=informatik\\_aktuelles.htm](http://www.volksschule-uri.ch/content.php?link=informatik_aktuelles.htm)
- VD** École et informatique - Schéma directeur. Département de la formation et de la jeunesse. Lausanne, janvier 2006  
*Sous accès protégé.*
- VS** ICT – Computer an der Schule- ICT – Ordinateurs à l'école obligatoire  
<http://www.ictvs.ch>
- Formation ICTS2  
<http://www.ictvalais.ch>
- ZG** Konzept 2000 und Empfehlungen für die Integration von Informatik- und Kommunikationshilfsmitteln an der Primarschule. Erziehungsrat des Kantons Zug, Oktober 1999  
[http://www.oskin.ch/seiten/dokumente/konzept\\_2000.pdf](http://www.oskin.ch/seiten/dokumente/konzept_2000.pdf)
- ZH** Konzept «Medien und ICT » für die Volksschule, Rubrik Konzept:  
<http://www.schulinformatik.ch>

### **Les recommandations de la CDIP**

Des 22 cantons ayant répondu à la question de la portée des «Recommandations relatives à la formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants de la scolarité obligatoire et du degré secondaire II dans le domaine des technologies de l'information et de la communication émises en mai 2004 par la CDIP », 15 sont d'avis que ces dernières ont influencé de manière décisive leur concept cantonal. Cinq cantons signalent qu'ils étaient déjà dans la phase de réalisation au moment où elles ont été publiées, mais sont d'avis qu'elles ne se distinguent pas fondamentalement de leur propre concept. Un canton ne peut pas juger de l'ampleur de leur portée et un autre mentionne que la réalisation était déjà trop développée pour qu'elles soient prises en considération.

### **Organisation générale**

En ce qui concerne la formation initiale et continue de leurs enseignantes et enseignants presque tous les cantons proposent de manière similaire :

- Une formation du corps enseignant dans le cadre d'une formation continue facultative ou obligatoire (F2) (voir chapitre 4.2).
- Une formation de formatrices et de formateurs du corps enseignant (F3) en vue de mener une formation continue et des tâches de soutien et conseils (voir chapitre 4.3).
- Une offre de prestations de service et de soutien (voir chapitre 4.4).

## 4.2 Offre de formation continue pour les enseignants et les enseignantes dans le domaine des TIC et de la pédagogie des médias

Pour l'école obligatoire avant tout, des formations sont en cours dans tous les cantons visant à familiariser les enseignants et les enseignantes non seulement au maniement technique des TIC, mais aussi à leur usage pédagogique et didactique. Jusqu'à présent, l'offre de formation initiale en HEP n'est pas suffisamment développée pour qu'une formation continue soit superflue.

<b>Organisation des formations F2</b>	<p>Les formations F2 se déroulent de manière différente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans quelques cantons, les HEP offrent des cours de formation continue pour des individus ou des groupes.</li><li>- La plupart des HEP offrent également des formations postgrades sous la forme de cours ou études dans le domaine des TIC.</li><li>- Des personnes ayant suivi une formation F3 forment leurs collègues dans le cadre de cours de formation continue internes à l'école. Les enseignants et enseignantes sont ainsi formés directement dans leur classe, ce qui constitue un avantage.</li><li>- A côté de ces modèles de formation qui concernent toute la Suisse, il existe dans quelques cantons des initiatives particulières, comme par exemple les « Mediabus » qui donnent leurs formations en sillonnant les écoles du canton de Vaud.</li><li>- L'association <i>école et perfectionnement suisse</i> (epch.ch) organise les cours suisses de perfectionnement. Chaque année, près de 3'000 enseignants et enseignantes se rencontrent pendant les vacances d'été dans l'une ou l'autre région de la Suisse. Le programme contient des cours MITIC.</li></ul>
<b>Financement</b>	<p>A quelques exceptions près, les cantons prennent en charge les coûts des formations continues F2. Dans quelques cas, les enseignants et enseignantes contribuent aux frais.</p>
<b>Facultatives ou obligatoires</b>	<p>Les cours d'utilisation de base donnés dans les écoles ou à l'extérieur sont obligatoires. Ils doivent généralement être suivis au cours d'une période déterminée. Dans quelques cantons, les directions des écoles peuvent déclarer certaines formations continues obligatoires. En ce qui concerne les offres complémentaires, 16 cantons affirment que la formation continue est facultative.</p>
<b>Couverture de la demande</b>	<p>En ce qui concerne la demande de formation continue, la situation semble très différente d'un canton à l'autre. Les réponses des cantons (11) vont de « la demande est couverte sans problème » à « la demande ne peut pas être couverte ». Tous concordent cependant à dire que dans les dernières années la demande a augmenté de manière constante. L'offre des cantons s'est partiellement adaptée à la demande. Une partie des cantons a réagi en doublant ou triplant les cours désirés.</p>
<b>Les contenus des formations</b>	<p>De 2000 à 2004, dans la plupart des cas, les compétences techniques occupaient le premier plan, alors qu'actuellement la pédagogie des médias, les scénarios pédagogiques et leur intégration dans l'enseignement gagnent en importance. Sporadiquement sont également proposés des thèmes plus larges comme l'éthique des médias.</p>

## **Introduction des plateformes d'apprentissage et de communication**

Afin d'initier les enseignants et les enseignantes à une utilisation pratique, des plateformes de travail ont été introduites au gré des formations. Il ressort des réponses des cantons, que les principales plateformes d'apprentissage et d'échange utilisées pendant la formation continue sont les suivantes: BSCW, educanet2, Ilias, Moodle, et Olat. Dans quelques cas toutefois, les cantons ont leur propre plateforme – parfois sous la forme d'un wiki – qui est ensuite utilisée comme plateforme cantonale. Dans la plupart des cas, elle est complétée par l'une ou l'autre de celles qui sont mentionnées ci-dessus.

## **4.3 La formation des formateurs et des formatrices soutenue par PPP-ésn, appelée formation F3**

Les formations F3 sont des formations complémentaires pour les personnes qui donnent des formations initiales et continues en TIC et en pédagogie des médias aux enseignants et enseignantes ou bien qui les conseillent et les soutiennent pour l'intégration de ces matières dans leur enseignement.

### **Organisation**

Depuis 2002 et d'ici à fin juillet 2007, 23 formations F3 auront été organisées par les cantons avec le soutien de la Confédération dans le contexte de PPP-ésn. L'organisation de ces formations s'est faite et se fait encore la plupart du temps dans des cadres intercantonaux. La tendance actuelle montre que ces cours ont le plus souvent été conceptualisés et organisés par les HEP en collaboration avec les responsables TIC des cantons. De manière générale, les formations F3 ont été largement réalisées et les personnes formées sont actuellement en activité.

### **Contenu**

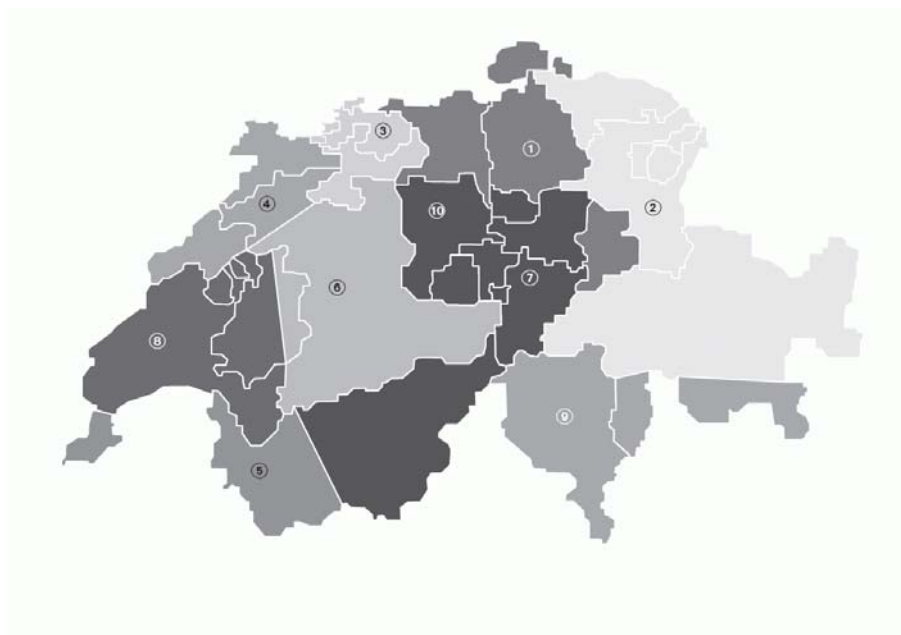
Ces formations d'accompagnement professionnel insistent sur le développement et l'approfondissement de contenus qui seront par la suite transmis au niveau F2 et sur l'acquisition de compétences didactiques de base et de formation d'adultes. Elles sont constituées de modules principaux qui permettent aux participants et participantes d'acquérir les compétences nécessaires afin de pouvoir une fois la formation terminée former d'autres enseignants et enseignantes ou être des personnes de référence dans leur propre environnement de travail. La formation comprend environ 250 heures de travail, dont 100 ont lieu en groupe. 150 heures sont consacrées à la préparation de scénarios pédagogiques visant l'intégration des médias et des TIC à l'école.

### **Scénarios pédagogiques**

A l'exception de 3 cantons, les scénarios sont mis à disposition. Généralement, ces scénarios sont publiés sur le site du centre de compétence cantonal, de la HEP ou/et dans la base de données du Serveur suisse de l'éducation. L'adresse <http://www.scenarios.educa.ch> permet d'y accéder.

En ce qui concerne l'utilisation des scénarios pédagogiques dans les écoles, il ressort principalement des 13 réponses obtenues, qu'ils sont certes connus, mais utilisés principalement par les enseignants et les enseignantes impliqués dans leur élaboration. Or, même si l'utilisation des scénarios pédagogiques n'est pas encore complètement implantée dans les établissements, l'ensemble des réponses que nous avons reçues montre que dans leur très grande majorité, les cantons se sont attelés à la promotion de ceux-ci. De nombreuses initiatives visant à les faire connaître ont été mises en œuvre et continuent à se développer. Les réponses évoquent des newsletters (2), des feuilles d'information (3), des mises sur pied de workshop (2), des articles dans les journaux (2), des expositions (2), un concours (1), des journées thématiques (2), des présentations dans les cours (2), une utilisation de ceux-ci comme base dans les cours de formation continue et exemples dans les modules de formation des HEP (1). Enfin, les personnes-ressources ou formatrices (2) sont également considérées comme de bonnes multiplicatrices de la diffusion. A toutes ces démarches s'ajoute encore le bouche-à-oreille (1).

## Aperçu des formations F3



**1 Ada ICT**  
AG, ZH, GL, SH  
<http://www.adaict.ch>

**2 almo**  
AI, AR, GR, SG TG  
<http://www.almo.ch>

**3 2BITS**  
BL, BS, SO  
<http://www.2bits.ch/>

**4 F3MITIC BEJUNE**  
BE, JU, NE  
<http://www.f3miticbjn.ch>

**5 F3 MITIC GE-VS**  
GE, VS  
<http://www.wedu.ge.ch/cptic/f3mitic>

**6 F3 FRI-BE**  
**Kurse leiten mit ICT**  
BE / FR  
<http://www.ictbe.ch/>

**7 KAMEZ**  
LU, NW, OW, SZ, UR, VS, ZG  
<http://kamez.ffhs.ch>

**8 FRI-VAUD**  
FR, VD  
<http://www.f3-frivaud.ch/>

**9 ICT-SI (Svizzera Italiana)**  
TI, GR  
<http://www.aspti.ch/ictsi/>

**10 Modulare Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften in ICT/NDK ICT in Schulen**  
LU  
<http://www.ndk-ict.ch>

### **Autres formations F3 de formateurs et formatrices**

**NDK Lesen, Medien, Literacy**  
CH  
<http://www.ndk-literacy.ch>

**NDK F3 Sonderpädagogik**  
Westschweiz/Tessin: <http://www.ciip.ch>  
Deutschschweiz: <http://asp.ti-edu.ch/ictsi>

**Ausbildung der Informatikverantwortlichen SH**  
<http://www.kitu.ch>

**Weiterbildung der Lehrkräfte**  
SG  
<http://www.sg.ch>

**Implementation von eLearning**  
TG  
[www.phtg.ch](http://www.phtg.ch)

**Ausbildung der Verantwortlichen im Rahmen des Projekts fri-tic**  
FR  
[www.fri-tic.ch](http://www.fri-tic.ch)

### Nombre de participants et participantes

Les réponses des cantons montrent qu'environ 1'250 personnes ont suivi l'une des formations F3. Cela représente 2% du corps enseignant suisse de l'école obligatoire et du degré secondaire II (sans la formation professionnelle). Au moment de l'enquête, en janvier 2006, toutes les formations projetées n'étaient pas encore annoncées. Jusqu'à la fin de l'Initiative PPP-ésn, environ 1'500 enseignants et enseignantes devraient avoir suivi une formation F3.

8 cantons (suisse alémaniques) donnent des indications sur des formations-cadre en TIC données ou suivies, qui ont été organisées avant l'Initiative PPP-ésn. En tout, près de 400 enseignants et enseignantes ont été formés de la sorte, dont plus de 200 dans les cantons de Bâle-Campagne, Berne et Lucerne.

### Egalité des chances

Les cantons étaient tenus d'encourager plus particulièrement les femmes à suivre les formations F3, afin d'augmenter le pourcentage d'expertes dans le domaine des TIC et de la formation en Suisse. L'analyse des réponses met en évidence qu'environ un quart des participantes et des participants sont des femmes. 7 cantons mentionnent une participation féminine de 50 % et plus. Toutefois, si l'on met en relation la répartition par sexe des certificats de fin de formations F3 avec celle du corps enseignant suisse, on peut dire que 3,6% des enseignants et 0,6% des enseignantes ont achevé une formation F3 dans le domaine des TIC. Les femmes restent donc très nettement minoritaires, alors qu'elles forment les deux-tiers du corps enseignant suisse.

Encourager les femmes à s'engager dans le domaine des TIC et de la formation doit absolument demeurer un thème d'actualité. Le tableau suivant figure la répartition détaillée par sexe et niveau scolaire des diplômés F3 et de l'ensemble du corps enseignant suisse.

Répartition en pourcent du corps enseignant suisse et des participants et participantes aux cours F3 par sexe et degré scolaire Etat en janvier 2006	Répartition en pourcent du corps enseignant suisse selon le degré scolaire et le sexe*		Répartition des participants et participantes aux formations F3 selon le degré scolaire et le sexe**	
	F	H	F	H
Degré préscolaire	94.5%	5.2%	83%	17%
Degré primaire	78.4%	21.6%	37%	63%
Degré secondaire 1	49.2%	50.8%	19%	81%
Degré secondaire 2	41.1%	58.9%	22%	78%
<b>Tous les degrés compris</b>	<b>67%</b>	<b>33%</b>	<b>26%</b>	<b>74%</b>
<b>Nombre total d'enseignant-e-s</b>	<b>50'624</b>	<b>25'153</b>	<b>321</b>	<b>922</b>

\* Source: Bildungsstatistik 2005, OFS

\*\* Source: Enquête CTIE 2005-2006

## **Reconnaissance des formations F3**

Les formations s'achèvent avec un certificat. Certaines sont reconnues également dans d'autres cantons grâce à un étroit travail de collaboration.

Le Comité de la *Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique* (CDIP) s'appuyant sur l'article 2 du Règlement du 17 juin 2004 concernant la reconnaissance des certificats de formations complémentaires dans le domaine de l'enseignement a édicté un profil pour les formations complémentaires destinées aux formateurs et formatrices dans le domaine des MITIC dans l'enseignement. Cette possibilité a pour but de faire en sorte que les formations F3 puissent être reconnues comme étant de même valeur. Cela donne aux personnes ayant suivi ces formations la possibilité de travailler dans d'autres cantons ou institutions et la possibilité de suivre à l'avenir des modules de formation continue supplémentaires. Pour la plupart des formations F3, une demande a été déposée auprès de la CDIP.

## **Collaborations cantonales**

A travers les formations intercantionales F3 mises en place dans le cadre de PPP-ésn, une collaboration durable entre les cantons s'est développée et débouche sur de nouveaux projets communs. Dans le cas des Grisons et du Tessin, la collaboration a été mise en place pour des raisons linguistiques. Dans quelques cas, toutefois, les contacts entre les enseignants et les enseignantes ne demeurent que sur un plan privé.

## **Documents de référence**

- 1 Inventar der Aktivitäten, Projekte, Konzepte zur Aus- und Weiterbildung der schweizerischen Lehrpersonen in ICT. Stand November 2000, SFIB Mai 2001, <http://www.sfib.ch>
- 2 Plan d'action Formation initiale et continue des enseignantes et enseignants dans le domaine des ICT, Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement CTIE, Berne, Mai 2001. <http://www.ctie.ch>
- 3 Loi fédérale sur l'encouragement de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans les écoles du 14 décembre 2001. [www.bbt.admin.ch](http://www.bbt.admin.ch)
- 4 Profil des formations complémentaires destinées aux formateurs et formatrices dans le domaine de l'intégration des médias, images et technologies de l'information et de la communication (MITIC) dans l'enseignement. Décembre 2004, <http://www.cdip.ch>

## **4.4 Prestations cantonales de service pour le corps enseignant dans le domaine des TIC et de la pédagogie des médias**

Les prestations cantonales de service dans le domaine des TIC doivent être mentionnées comme mesures supplémentaires visant à aider le corps enseignant de tous les niveaux à l'intégration des TIC dans l'enseignement. Il peut s'agir de recommandations en matière de logiciels, de pages d'accueil, de supports techniques et pédagogiques, etc.

### **Information et conseils**

A très peu d'exceptions près, tous les cantons entretiennent actuellement un ou plusieurs sites web destinés aux enseignantes et enseignants. Les enseignantes et les enseignants y trouvent des informations sur l'offre de formation continue et sur des manifestations comme les rencontres TIC. Généralement, il leur est également possible d'obtenir du matériel multimédia et de demander une aide technique.

La plupart des cantons diffusent des brochures d'information sur le thème des TIC dans l'enseignement. Beaucoup de cantons offrent également aux enseignants et enseignantes des conseils sur les logiciels appropriés à leur disciplines.

**Activités cantonales complémentaires**

Les activités complémentaires des cantons sont très hétérogènes. Toutefois, les tendances suivantes se dessinent :

- des projets de suite de formations F3 ;
- une aide individuelle à l'intégration des TIC dans l'enseignement ;
- des activités de eLearning ;
- différents projets Internet ;
- des formations d'équipes de soutien.

**Centres de compétence et autres prestations cantonales**

Le tableau suivant donne un aperçu des sites cantonaux des centres de compétence TIC et des prestations de service offertes aux enseignants et enseignantes dans le domaine des TIC et de la pédagogie des médias, comme des projets, des newsletters et des brochures. Il ne prétend pas à l'exhaustivité.

<b>Canton</b>	<b>Centre de compétence TIC</b>	<b>Liens vers d'autres prestations cantonales</b>
<b>AG</b>	Beratungsstelle Medien und Informatik im Unterricht: BIAS <a href="http://aula.bias.ch/unterricht/didaktik/index.html">aula.bias.ch/unterricht/didaktik/index.html</a>	Newsletter Copri - Computer an der Primarschule <a href="http://www.copri.net">www.copri.net</a>  Plattform der Sekundarstufe II: <a href="http://sek2aargau.ch">sek2aargau.ch</a> <a href="http://www.sek2aargau.ch/">www.sek2aargau.ch/</a>
<b>AI</b>	Erziehungsdirektion <a href="http://www.ai.ch/de/verwaltung/departemente/welcome.php?departement_id=4">www.ai.ch/de/verwaltung/departemente/welcome.php?departement_id=4</a>	Informatik-Projekt <a href="http://www.ai.ch/de/verwaltung/dienstleistungen/?dienst_id=296">www.ai.ch/de/verwaltung/dienstleistungen/?dienst_id=296</a>
<b>AR</b>	Volksschule Appenzell Ausserrhoden <a href="http://www.ar.ch">www.ar.ch</a>	Programm Weiterbildung <a href="http://www.ar.ch/default.asp?TNR=1103&amp;TNR2=1110&amp;Inhalt=1110">www.ar.ch/default.asp?TNR=1103&amp;TNR2=1110&amp;Inhalt=1110</a>
<b>BE dt.</b>	Schulinformatik <a href="http://schulinformatik.phbern.ch">schulinformatik.phbern.ch</a>	Projekte: <a href="http://www.klict.ch">www.klict.ch</a> <a href="http://www.ictbe.ch">www.ictbe.ch</a>  Weiterbildung: <a href="http://weiterbildung.phbern.ch">weiterbildung.phbern.ch</a>  Schulverlag Informatik: <a href="http://www.schulsoft.ch">www.schulsoft.ch</a>
<b>BE fr.</b>	Portail Formation <a href="http://www.erz.be.ch/site/fr/index/fachportalbildung.htm">www.erz.be.ch/site/fr/index/fachportalbildung.htm</a>	La lettre d'informations électronique: e-education: <a href="http://www.erz.be.ch/site/fr/index/fachportalbildung/fb-e-education.htm">www.erz.be.ch/site/fr/index/fachportalbildung/fb-e-education.htm</a>  Thèses relatives à l'utilisation des MITIC dans les écoles <a href="http://www.erz.be.ch/site/fr/fb-volksschule-ict-thesen.pdf">www.erz.be.ch/site/fr/fb-volksschule-ict-thesen.pdf</a>  Programme de cours de la formation continue <a href="http://www.hep-bejune.ch/fr/pov/pf3/index.asp">www.hep-bejune.ch/fr/pov/pf3/index.asp</a>
<b>BL</b>	ICT Schulen BL, Fachstelle Erwachsenenbildung, (vormals Fachstelle Informatik <a href="http://www.edu-bl.ch">www.edu-bl.ch</a>	Fachstelle Erwachsenenbildung BL <a href="http://www.weiterbildung-baselland.ch">www.weiterbildung-baselland.ch</a>

Canton	Centre de compétence TIC	Liens vers d'autres prestations cantonales
<b>BS</b>	EduBS, Bildungserver Basel-Stadt <a href="http://www.edubs.ch">http://www.edubs.ch</a>	
<b>FL</b>	Arbeitsstelle Schulinformatik FL assi <a href="http://www.schulnetz.li/navi.asp?typ=AL&amp;sec=dienste&amp;gruppe=&amp;sec1=assiassi">www.schulnetz.li/navi.asp?typ=AL&amp;sec=dienste&amp;gruppe=&amp;sec1=assiassi</a>	Schulnetz FL <a href="http://www.schulnetz.li">www.schulnetz.li</a>  Lehrerweiterbildung FL <a href="http://www.schulnetz.li/default2.asp">www.schulnetz.li/default2.asp</a>  Web & Graphc Award Liechtenstein <a href="http://www.web-award.li">www.web-award.li</a>
<b>FR</b>	Centre Fri-tic <a href="http://www.fri-tic.ch">www.fri-tic.ch</a>	<a href="http://www.fri-tic.ch/formation">www.fri-tic.ch/formation</a>  <a href="http://www.fri-tic.ch/informationen">www.fri-tic.ch/informationen</a>  <a href="http://www.fri-tic.ch/informations">www.fri-tic.ch/informations</a>  <a href="http://www.fri-tic.ch/ap">www.fri-tic.ch/ap</a>  <a href="http://www.fri-tic.ch/pr">www.fri-tic.ch/pr</a> (formation des personnes ressources)  <a href="http://www.fri-tic.ch/szenarien">www.fri-tic.ch/szenarien</a>  <a href="http://www.fri-tic.ch/scenarios">www.fri-tic.ch/scenarios</a> (scénarios pédagogique)  <a href="http://www.boutic.ch">www.boutic.ch</a> (scénarios pédagogiques)  <a href="http://www.geofri.ch">www.geofri.ch</a>  <a href="http://www.mathfri.ch">www.mathfri.ch</a>  <a href="http://www.fristoria.ch">www.fristoria.ch</a>
<b>GE</b>	Le Service Ecoles-Médias (SEM) <a href="http://www.geneve.ch/sem">www.geneve.ch/sem</a>	Le portail de La communauté du primaire (Petit-Bazar) <a href="http://petit-bazar.unige.ch">petit-bazar.unige.ch</a>  F3-MITIC GE/VS <a href="http://www.wedu.ge.ch/cptic/f3mitic/">www.wedu.ge.ch/cptic/f3mitic/</a>
<b>GL</b>	ICT Glarner Schulen <a href="http://www.ict.glarnerschulen.ch">www.ict.glarnerschulen.ch</a>	
<b>GR</b>	Pädagogische Hochschule GR <a href="http://www.phgr.ch">www.phgr.ch</a>	ICT-Atelier GR <a href="http://www.ict-gr.ch">www.ict-gr.ch</a>  Nachdiplomkurs ALMO <a href="http://www.almo.ch">www.almo.ch</a>

<b>Canton</b>	<b>Centre de compétence TIC</b>	<b>Liens vers d'autres prestations cantonales</b>
<b>JU</b>	Le Centre d'Emulation informatique (CEIJ) <a href="http://www.educ2006.ch/presentation/cej1.htm">www.educ2006.ch/presentation/cej1.htm</a>	Cyberdéfi <a href="http://www.cyberdefi.ch">www.cyberdefi.ch</a>  Festival de l'Ultra court <a href="http://www.telemedias.net">www.telemedias.net</a>
<b>LU</b>	ICT an der Volksschule <a href="http://www.zebis.ch/inhalte/unterricht/informatik/lpn/uebersicht.php">www.zebis.ch/inhalte/unterricht/informatik/lpn/uebersicht.php</a>	Wiki-Luzern <a href="http://twiki.edulu.ch/bin/view/WikiLuzern/WebHome">twiki.edulu.ch/bin/view/WikiLuzern/WebHome</a>  Lehrerweiterbildung <a href="http://www.lwb.phz.ch">www.lwb.phz.ch</a>  Medienbildung an Luzerner Gymnasien <a href="http://twiki.edulu.ch/bin/view/WikiLuzern/MedienGym">twiki.edulu.ch/bin/view/WikiLuzern/MedienGym</a>
<b>NE</b>	Projet ICT <a href="http://jahia.rpn.ch/page1095.html">jahia.rpn.ch/page1095.html</a>	Revue en ligne « Double-Clic » <a href="http://www.rpn.ch/ecolesne/rubrique.php3?id_rubrique=124">www.rpn.ch/ecolesne/rubrique.php3?id_rubrique=124</a>
<b>NW</b>	Bildungsdirektion <a href="http://www.nw.ch/de/verwaltung/departement/welcome.php?departement_id=18">http://www.nw.ch/de/verwaltung/departement/welcome.php?departement_id=18</a>	Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung NORI <a href="http://www.nw.ch/de/verwaltung/dienstleistungen/?dienst_id=1139">www.nw.ch/de/verwaltung/dienstleistungen/?dienst_id=1139</a>
<b>OW</b>	Bildungs- und Kulturdepartement <a href="http://www.ow.ch/de/bildung/bildungview">www.ow.ch/de/bildung/bildungview</a>	Lehrerweiterbildung <a href="http://www.lwb.phz.ch/">www.lwb.phz.ch/</a>
<b>SG</b>	Fachstelle Informatik Volksschule <a href="http://www.schule.sg.ch/home/informatik/volksschule.html">www.schule.sg.ch/home/informatik/volksschule.html</a>	Informationsplattform der regionalen Didaktischen Zentren RDZ <a href="http://www.rdz.sg.ch">www.rdz.sg.ch</a>  Fortbildung für Mittelschullehrkräfte des Kanton SG FORMI <a href="http://www.formi.ch">www.formi.ch</a>
<b>SH</b>	Fachstelle Informatik KITU <a href="http://www.kitu.ch">www.kitu.ch</a>	Website Computer im Unterricht <a href="http://www.ciu-sh.ch">www.ciu-sh.ch</a>
<b>SO</b>	ICT-Kompetenzzentrum TOP <a href="http://www.icttop.ch">www.icttop.ch</a>	Campus-Wiki der PH Nordwestschweiz <a href="http://campus.ph-solothurn.ch">campus.ph-solothurn.ch</a>
<b>SZ</b>	ICT Schwyz <a href="http://www.zebis.ch/zebis5_kantone/schwyz/ictschwyz/content_x.php?link=start.htm">www.zebis.ch/zebis5_kantone/schwyz/ictschwyz/content_x.php?link=start.htm</a>	Spezialisierungsstudium ICT und Medienpädagogik PH Zentralschweiz <a href="http://web.phz.ch/phz/phzschwyz/content_x.php?link=214919924726.htm">web.phz.ch/phz/phzschwyz/content_x.php?link=214919924726.htm</a>
<b>TG</b>	Koordinationsstelle für die Integration von Computern und Kommunikationsmitteln Zentrum für Medien <a href="http://www.kick-tg.ch">www.kick-tg.ch</a>	Konzept Weiterbildung ICT <a href="http://www.kick-tg.ch/content/view/34/97">www.kick-tg.ch/content/view/34/97</a>  Portal zum Thema Podcasting in der Schule <a href="http://www.educast.ch">www.educast.ch</a>

Canton	Centre de compétence TIC	Liens vers d'autres prestations cantonales
TI	Informatica Alta Scuola Pedagogica www.aspti.ch/ictsi	Servizio Multimedia www.aspti.ch/a-vari/centro-MM.html  Formation continue www.aspti.ch/c-iscrizione-corsi/ricerca_scegli.php
UR	Unterstützungs- und Begleitgruppe Informatik, Volksschule Uri www.volksschule-uri.ch/content.php?link=informatik_aktuelles.htm	ICT Übersicht ZEBIS www.zebis.ch/inhalte/unterricht/informatik/lpn/uebersicht.php  Portal der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildungsstellen der Zentralschweiz www.lwb.phz.ch
VD	Centre de ressources HEP-VD www.hep.vd.ch	Les Mediabus www.hep.vd.ch/mediabus  Radio et TV en ligne www.radiobus.fm  www.cyberbus.tv
VS	ICT in der obligatorischen Schule / ICT à l'école obligatoire www.ictvs.ch  ICT au secondaire II www.ictvalais.ch	Site des écoles du Valais www.ecolevs.ch
ZG	Organisation für Schule Kommunikation und Informatik Volksschulen OSKIN www.oskin.ch	Bildungsserver Zentralschweiz ZEBIS www.zebis.ch
ZH	Schulinformatik www.schulinformatik.ch	Medienlernen PHZH www.phzh.ch/medienlernen

#### 4.5 Etat de la formation du corps enseignant dans le domaine des TIC et de la pédagogie des médias

##### Analyse

Il est extrêmement difficile d'analyser le niveau de formation du corps enseignant en TIC, car selon les réponses reçues, très peu de cantons disposent de données chiffrées adéquates pour dresser un état de la question. Plusieurs cantons souhaiteraient se doter d'une telle statistique qui permettrait de mieux cerner les besoins des enseignants et des enseignantes en vue de fixer des priorités pour l'avenir. Quelques-uns ont d'ailleurs déjà pris des mesures visant à combler ces lacunes dans un avenir relativement proche.

**Des réponses subjectives**

Sur 23 réponses, 12 portent toutefois un jugement empirique indicatif sur la capacité actuelle des enseignants et des enseignants à utiliser les TIC et à les intégrer dans leur enseignement. Que ressort-il de ces appréciations ? 7 estiment que celle-ci est bonne ou plutôt bonne, alors que 4 l'estiment plutôt faible et 1 moyenne. Si ces affirmations peuvent servir d'indice, elles ne permettent pas en raison de leur subjectivité de faire une évaluation et d'en tirer des conclusions.

**Des compétences très hétérogènes**

Un élément mérite toutefois d'être relevé car il constitue de l'avis de plusieurs responsables un défi important. Il s'agit de la très grande hétérogénéité des niveaux de compétence du corps enseignant (9). C'est surtout au niveau de la formation continue que ces différences importantes dans les connaissances posent problème. En effet, si une mise à niveau systématique est possible dans la formation initiale des futur-e-s enseignant-e-s, la tâche est plus ardue pour le personnel déjà en fonction (résistances de certaines personnes, temps alloué insuffisant pour la formation continue, ressources, etc.).

**Mesures cantonales**

Plusieurs cantons s'interrogent sur les mesures à prendre pour combler ces écarts et certains sont déjà en train d'élaborer des programmes complémentaires, alors qu'un autre songe à adopter des mesures contraignantes. Face à cette problématique, il apparaît à nouveau que des données statistiques systématiques et ventilées notamment par sexe, âge, degré d'enseignement seraient très utiles afin de développer les mesures les plus ciblées possibles.

## 5. Conclusion

Depuis l'an 2000 des avancées importantes ont eu lieu. Toutefois, afin d'atteindre un résultat durable, le soutien à la formation des enseignants et des enseignantes doit être maintenu.

Ce chapitre conclusif donne un aperçu des résultats atteints, des points forts et des points faibles des formations, ainsi que des principaux défis à relever.

### 5.1 Principaux résultats atteints

En 2006, le niveau de formation des enseignantes et des enseignants dans le domaine des TIC est encore très hétérogène et des efforts doivent encore être accomplis. Toutefois, depuis l'enquête réalisée en 2000, une évolution est perceptible.

#### **Introduction des TIC dans les HEP**

Bien qu'aujourd'hui encore la plus grande part de la formation dans le domaine des TIC est constituée de formation continue, les TIC et la pédagogie des médias sont en train d'être intégrés dans la formation de base des enseignantes et des enseignants dispensée par les HEP.

#### **Formations F3 en phase finale ou achevées**

L'enquête de 2000 mettait en évidence un grand besoin en formateurs et formatrices. Dans tous les cantons, des formateurs et des formatrices F3 qui sont chargés de la formation continue de leurs collègues ont entre-temps été formés. La plupart des formations F3 ont eu lieu. Dans certains cantons, des modules de formation complémentaire sont en cours de réalisation.

#### **Méthodologie et didactique comme priorités**

Il ressort de la relative homogénéité des réponses des cantons concernant l'offre de formation continue que, contrairement à ce qui se passait en 2000, l'accent est aujourd'hui clairement mis sur la méthodologie et la didactique. Les cours destinés uniquement au développement des compétences d'utilisation sont devenus minoritaires, alors que ceux offrant un soutien direct à l'intégration des TIC dans l'enseignement et qui ont souvent lieu directement dans la salle de classe de l'enseignant ou de l'enseignante connaissent une vogue croissante.

#### **Des formations facultatives**

Si la formation continue du corps enseignant dans le domaine des TIC reste facultative, certains cours d'utilisation de base sont rendus obligatoires.

#### **Utilisation généralisée de plateformes de eLearning**

De même, contrairement à ce qui était mis en évidence par l'enquête de 2000, à savoir que le travail en commun de plusieurs classes grâce à l'ordinateur n'était pas encore très connu, les écoles de la plupart des cantons travaillent aujourd'hui de plus en plus avec des plateformes de eLearning comme educanet2 ou BSCW. Certes les projets dépassant la classe sont encore minoritaires, mais l'idée d'un travail commun en réseau se concrétise dans certains projets.

#### **Scénarios pédagogiques**

Dans les différentes formations F3 plus de 1'000 scénarios pédagogiques qui doivent donner des idées et des conseils aux formateurs, aux formatrices et au corps enseignant pour introduire les TIC dans l'enseignement ont été élaborés et testés. Si l'utilisation des scénarios pédagogiques est principalement faite par les personnes qui ont eu un rapport direct avec leur élaboration, les cantons entreprennent de nombreuses actions pour les faire connaître.

**Collaborations intercantionales** L'enquête de 2000 relevait que même si dans chaque canton les besoins en matière de formation des enseignants et des enseignantes étaient similaires, les activités intercantionales étaient rares. Dans le courant des quatre dernières années de nombreuses collaborations intercantionales ont vu le jour. Pour l'essentiel, ces réseaux de coopération se sont formés autour des formations F3. A l'exception de quelques-uns, tous les cantons et la Principauté du Liechtenstein ont travaillé en réseau. La collaboration est généralement jugée positivement, même si la plupart du temps, elle exige un gros investissement.

**Prestations de service** Une tendance généralement reconnue est le renforcement des centres de compétence TIC et des prestations de service (voir chapitre 4.4)

## 5.2 Les points forts et les points faibles

La dernière question offrait aux responsables des cantons la possibilité d'exprimer leurs remarques sur les formations F2 et en particulier d'en relever les points forts et les points faibles.

**Les points forts** Les points forts évoqués peuvent être regroupés de la manière suivante :

L'organisation de la formation La structure de la formation est évoquée en premier lieu (5). Signalons que les aspects organisationnels ne sont que peu mentionnés dans les points faibles. C'est le signe que sur ce niveau, les différents concepts adoptés conviennent généralement aux différentes réalités cantonales.

L'offre de formation L'offre de formation est également un point fort cité par plusieurs cantons (5). Si l'étendue de l'offre, son caractère à la carte ou le fait qu'elle soit orientée vers la pratique sont autant d'aspects positifs relevés, il faut néanmoins signaler que plusieurs réponses (3) déplorent des lacunes dans les volets pédagogiques et didactiques de l'offre.

Les autres points forts Les coopérations et les échanges intercantonaux sont également appréciés (2). Parmi les autres points forts évoqués, signalons encore la possibilité grâce au soutien de la Confédération d'engager des personnes de toute la Suisse et de l'étranger (1); la fréquentation (1) ; l'infrastructure (1), ainsi que le rôle joué par les initiatives et les encouragements au niveau national (1).

**Les points faibles** Les personnes ayant répondu au questionnaire partagent deux préoccupations qui constituent les points faibles majeurs des formations.

Le cadre temporel fixé par PPP-ésn Le premier aspect est la limitation temporelle à 2007 fixée par la Loi qui aura une incidence négative sur l'offre de formation (4). Le plus grand danger pour les formations F3 est qu'elles se terminent avec l'interruption de l'Initiative PPP-ésn. Si aucune suite n'est donnée aux projets, on peut craindre une pénurie de formateurs et formatrices qualifiés avant que les premières volées d'enseignants et d'enseignantes issus des HEP et ayant bénéficié d'une formation de base obligatoire dans le domaine des TIC et de la pédagogie des médias commencent à exercer. Avec la fin de l'Initiative PPP-ésn, les enseignants et les enseignantes qui se sont rencontrés grâce aux formations F3 et qui ont gardé ces contacts pourraient se perdre de vue, ce qui du point de vue national représente un affaiblissement du réseau TIC et enseignement existant.

L'Intégration insuffisante des TIC dans l'enseignement par l'ensemble des enseignantes et des enseignants L'autre point faible est l'utilisation encore insuffisante des TIC par le corps enseignant (4). L'absence de directives claires dans les plans d'études, le fait que les TIC ne soient pas parmi les priorités des directions des écoles sont parmi les raisons citées de leur faible usage dans l'enseignement.

Les autres points faibles

Enfin, les autres aspects négatifs mentionnés sont les suivants : il est très dommage qu'en raison des équipements utilisés l'école et la formation continue deviennent un espace de publicité pour les logiciels propriétaires (1) ; la manière dont les apprenant-e-s évaluent leurs compétences n'est pas claire (1) ; il aurait été souhaitable d'offrir plus de cours aux enseignant-e-s, mais vu la quantité de recyclages à suivre, des cours ont dû être supprimés (1) ; le concept cantonal est un concept général et n'a pas pu répondre à tous les besoins particuliers (1) ; il manque un cadre de cours intercantonal (1) ; l'infrastructure de certaines écoles est encore insuffisante (1) ; les ressources financières sont limitées (1) ; des difficultés de trouver des formes de collaboration avec d'autres cantons, notamment en raison de la langue existent (1) ; il y a un manque de ressources humaines (1) ; la coordination de l'administration entre les cantons et entre la Confédération et le canton a pris beaucoup de temps (1).

### 5.3 Défis et débuts de solutions

Les défis à relever dépendent étroitement des points forts, mais surtout des points faibles actuels.

#### **Une intégration effective des TIC dans toutes les branches de l'enseignement**

9 réponses au questionnaire placent parmi les défis principaux des prochaines années, l'intégration effective des TIC dans l'enseignement par le corps enseignant formé et le développement des aspects didactiques et méthodologiques de cette intégration. Comme le relève plusieurs responsables, des efforts doivent encore être faits pour qu'il y ait un véritable ancrage des TIC dans la pratique. Par exemple, un responsable se demande si l'abondant matériel à disposition est effectivement utilisé. Il souligne qu'un travail doit être encore fait pour que les enseignant-e-s s'en servent. Un autre relève : « le défi principal est d'allier, dans les formations, apports pédagogiques et mise à niveau technique, tout en trouvant un sens à ces activités dans le cadre du programme scolaire. Une redéfinition des objectifs de ce dernier en lien avec les TIC et les médias est donc nécessaire ».

#### **Pérenniser les formations**

Faire perdurer les projets après 2007 sans le soutien de la Confédération est un défi évoqué au fil des réponses. La pérennisation des formations et leur développement constituent de l'avis des responsables l'un des enjeux les plus importants pour que l'intégration des TIC dans l'enseignement se poursuive.

#### **Développer un réseau**

De l'avis des personnes ayant répondu, c'est des échanges et de la coordination intercantonale, voire nationale que des solutions visant à pérenniser l'offre de formation en TIC naîtront. Aussi, plusieurs cantons (5) mettent au cœur de leurs priorités le développement d'un réseau et la mise en commun en ligne des ressources pédagogiques.

#### **Intégrer les TIC dans les plans d'études**

En ce qui concerne les perspectives, un troisième axe de réflexion concerne le besoin de renouvellement des concepts d'enseignement avec les TIC (4). Pour plusieurs cantons, il faudrait que les plans d'études intègrent des objectifs d'apprentissage aux et par les médias. Les deux projets d'harmonisation HarmoS et PECARO notamment devraient intégrer cette problématique.

#### **Autres souhaits**

Les autres souhaits exprimés sont notamment les suivants : les supports numérisés devraient pouvoir faire l'objet d'un label de qualité et de compatibilité (1) ; la formation aux médias et les TIC étant des domaines qui changent rapidement, il faut pouvoir s'adapter rapidement aux besoins (1) ; il faut qu'un effort soit fait au niveau de la HEP pour que les nouveaux enseignants et enseignantes commencent à pratiquer en ayant déjà des scénarios pédagogiques (1).

## 5.4 Le mot de la fin

En guise de mot de la fin, il est important de rappeler quelques-uns des progrès les plus importants. Des formateurs et des formatrices du corps enseignant sont actuellement formés pour encadrer de manière optimale leurs collègues. Les ressources pédagogiques en vue d'intégrer les TIC existent en nombre, notamment grâce à l'élaboration dans les formations F3 de scénarios pédagogiques qui ont été testés. Il convient également de souligner le soutien concret que représentent les prestations de service offertes dans les cantons et l'apport de l'orientation pédagogique et méthodologique prise depuis quelques années par les formations continues. Toutefois, pour que les résultats obtenus jusqu'à présent s'inscrivent durablement, il convient également de souligner les préoccupations des responsables cantonaux. La nécessité de pérenniser les formations F3 apparaît. Il faut être attentif à ce que les collaborations existantes ne disparaissent pas avec la fin de PPP-ésn. Il est également nécessaire d'élaborer des stratégies et de trouver des ressources pour garantir le transfert des compétences en pédagogie des TIC et des médias du niveau F3 jusqu'au niveau F1, car, à l'heure actuelle, les MITIC ne sont pas encore ancrées dans la pratique de l'ensemble du corps enseignant. A ces aspects mis en avant par les responsables cantonaux ayant répondu à cette enquête, deux aspects méritent encore d'être ajoutés. Tout d'abord, en ce qui concerne l'égalité des chances, les statistiques de la répartition par sexe des participantes et des participants aux formations F3 montrent que les femmes sont encore très minoritaires dans le domaine des TIC et de l'enseignement alors qu'elles constituent environ les 2/3 de l'ensemble du corps enseignant. Le transfert des compétences en TIC et pédagogie des médias du niveau F3 au niveau F1 dépend également d'une prise en compte de la perspective de genre. Dans le cadre des formations F3, des mesures ont été prises en vue de sensibiliser les participants et participantes à cette problématique. Les expériences réalisées doivent être valorisées et les efforts poursuivis. Et enfin, pour terminer, il est important de revenir sur la réforme de la formation des enseignants et enseignantes actuellement en cours. Dans ce contexte de changements, il faut veiller à ce que la réflexion menée jusqu'à présent et l'expérience accumulée dans le domaine de la pédagogie des TIC et des médias ne se perdent pas avec le transfert des compétences vers les HEP. Pour ne citer qu'un aspect de la question, les personnes ayant répondu au questionnaire s'entendent pour dire que les recommandations de la CDIP ont joué un rôle important dans l'élaboration du concept de formation initiale et continue du corps enseignant de leur canton. Or, ces recommandations sont-elles réellement connues, notamment par les HEP qui à l'avenir seront les principaux centres de formation et de conseils du corps enseignant dans le domaine des TIC et des médias ?

Toutes les questions ouvertes et les préoccupations exprimées dans cette enquête montrent que si une étape importante a été franchie grâce à PPP-ésn, la partie n'est toutefois pas encore complètement gagnée pour que les TIC et la pédagogie des médias soient pleinement et durablement intégrés dans les écoles suisses et que l'effort de soutien ne doit pas être interrompu.

## **Annexes**

### **Les concepts cantonaux**

L'un des objectifs de cette enquête était de dresser un panorama des différents concepts cantonaux de formation initiale et continue du corps enseignant dans le domaine des TIC. Aussi, dans la première partie du questionnaire il était demandé aux responsables de chaque canton de faire une description synthétique de leur concept. Tous ces textes, dont nous avons avec l'accord de leur auteur ou autrice uniformisé a posteriori les rubriques sont publiés en ligne dans la rubrique Annexes à l'adresse <http://www.enquete-ict.educa.ch>.