

**good pr@ctice**

## Wissenschaftspropädeutische Arbeit auf Sekundarstufe II - ein Tutorial

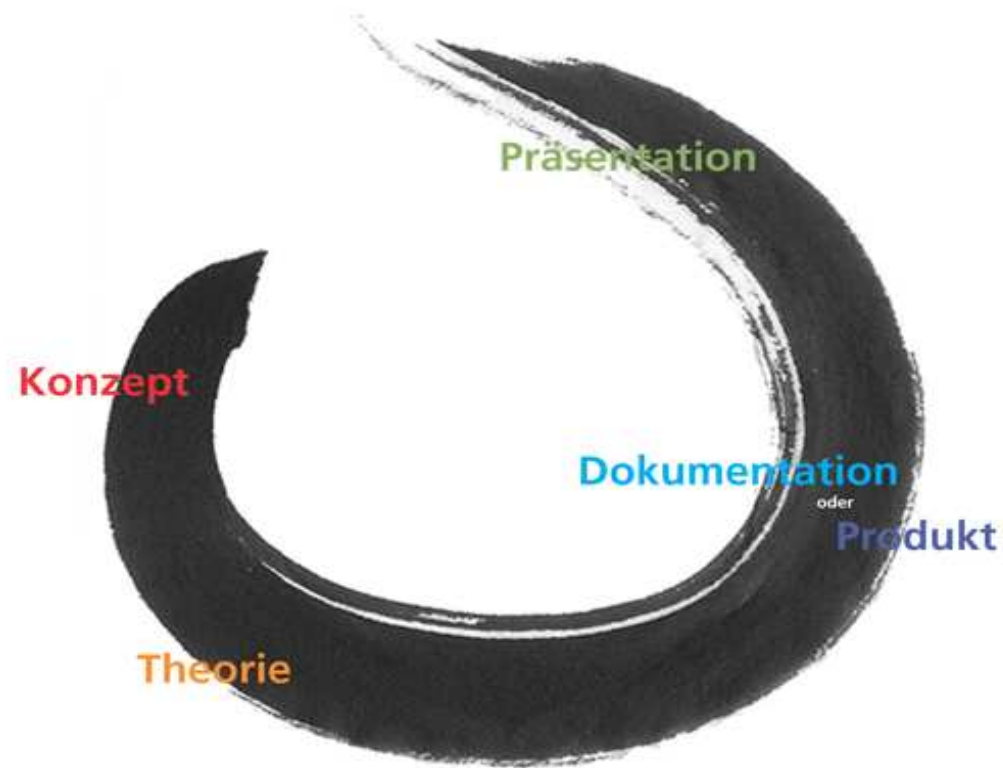
Corthay Thérèse

Felchlin Irene

Bern, SFBI-Fachtagung, 26. September 2007

[www.maturaarbeit.net](http://www.maturaarbeit.net)

Le manuel en ligne pour le travail de maturité



## **Points de départ**

- La réalisation de projets d'envergure fait partie de la formation des élèves du degré secondaire II.
- Gymnasiens et Gymnasiennes sont tenus à rédiger un travail de maturité.
- La littérature spécialisée sur la rédaction d'un travail scientifique est pour la plupart trop détaillée et adaptée aux étudiants du tertiaire.



## **Idée**

- créer un Vadémécum pour les élèves du degré secondaire II les aidant à accomplir un travail propédeutique
- proposer guide du processus de réalisation du travail de maturité qui puisse aussi servir d'outil de référence
- présenter un produit bilingue respectueux de la question du genre



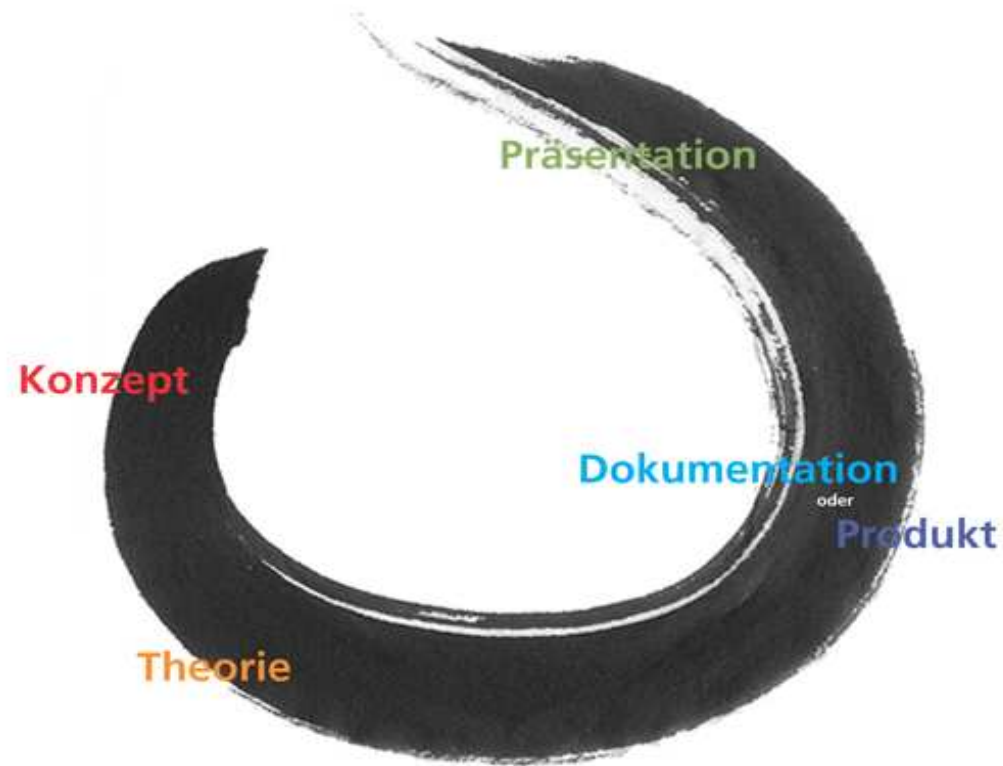
## Réalisation

Le site [www.maturaarbeit.net](http://www.maturaarbeit.net)

- qui accompagne le processus de création du travail de maturité représenté à travers les différents modules: concept – théorie – documentation – produit – présentation
- dont logo symbolise l'évolution du travail en cours
- et dont la navigation est facilitée par l'utilisation d'une couleur par module.

[www.maturaarbeit.net](http://www.maturaarbeit.net)

Expériences faites durant l'élaboration du projet





## **Expériences humaines**

- un tandem composé de 2 enseignantes - l'une en langues l'autre en sciences naturelles - qui a cru pour devenir une équipe de 9 personnes
- un enrichissement dû à la diversité des perspectives: des opinions de la graphiste et de la traductrice en passant par les propositions de Master de Web et de la conseillère en genre jusqu'au suggestions du gymnasien et du correcteur
- un défi au niveau de la communication



## **Expériences lors de la réalisation**

- la recherche d'un équilibre entre:
  - des indications trop ou trop peu centrées sur une école
  - des informations trop et le trop peu détaillées
  - des exemples trop concrets ou trop généraux
  - un dialogue trop ou trop peu personnel
- de l'idée à la forme en passant par les possibilités de la technique: une influence réciproque

## **Parachèvement et développement**

- compléter la partie française avec des interviews de de gymnasiennes et gymnasiens
- proposer des éléments interactifs
- concevoir un accompagnement pour les compétences non cognitives
- approfondir l'un des modules
- prendre en compte les commentaires des utilisatrices et utilisateurs
- mieux faire connaître [www.maturaarbeit.net](http://www.maturaarbeit.net)