

Le référentiel de compétences des futurs enseignants vaudois en matière d'éducation aux médias et aux TICE

**B. Baumberger, E. Flaction,
HEP VD: UER Médias et TIC**

Contexte institutionnel

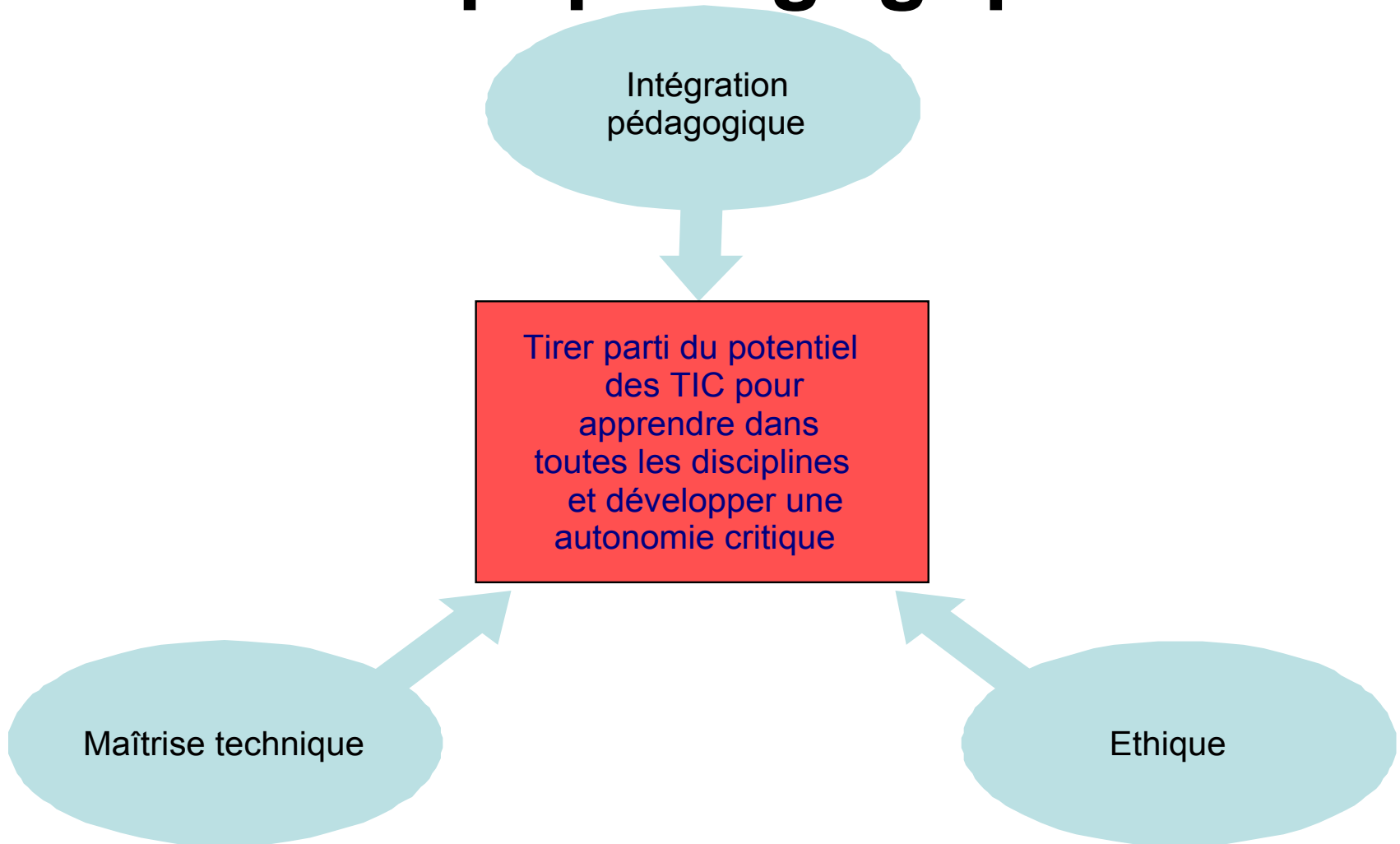
Les directives de la CIIP

Plans d'étude: Pecaro, Harmos

Au niveau vaudois:

- « école et informatique »:
 - « Stratégie pédagogique liée à l'intégration des Tic dans les pratiques d'enseignement des écoles vaudoises »
 - Allocution de A.C. Lyon du 24 juin 2004
- PEV
- HEP: Référentiel de compétence MT

École et informatique: concept pédagogique



École et informatique:

Objectifs pédagogiques

- accroître l'éventail des méthodes pédagogiques disponibles en offrant les TIC comme axe favorisant la motivation, l'auto-évaluation, l'interdisciplinarité et la différenciation
- assurer et attester les niveaux de compétences techniques
- améliorer la recherche, le traitement, le stockage, la production et la diffusion de documents ou d'informations
- développer la productivité et la créativité par l'utilisation des médias et des TIC

École et informatique: Objectifs pédagogiques

- réaliser des projets permettant aux élèves d'utiliser leurs compétences conceptuelles et opérationnelles
- amener chacun à un niveau d'appréhension des TIC permettant l'émergence d'une autonomie critique et d'une déontologie spécifiques
- favoriser une bonne intégration dans la « nouvelle société de l'information » afin d'éviter que ne se creuse un « fossé numérique »
- maîtriser les outils et les moyens de travail là où sont requises des compétences de savoir-faire dans les professions touchées par les TIC

Compétence 8 de la Hep vaud

Intégrer les technologies de l'information et de la communication aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement et d'apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel

- 8.1 Faire preuve d'un esprit critique et nuancé par rapport aux avantages et aux limites des technologies comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, ainsi qu'aux enjeux pour la société.
- 8.2 Évaluer le potentiel didactique des technologies en relation avec le développement des compétences visées dans le plan d'études
- 8.3 Choisir et utiliser à bon escient les technologies pour rechercher, traiter et communiquer de l'information
- 8.4 Choisir et utiliser à bon escient les technologies pour constituer des réseaux d'échange et de formation continue concernant son propre domaine d'enseignement et sa pratique pédagogique
- 8.5 Aider les élèves à s'approprier les technologies, à les utiliser dans des activités d'apprentissage, à évaluer leur utilisation et à juger de manière critique les données recueillies
- 8.6 Gérer son environnement de travail

Compétences médias & TIC (MT): grands axes...

- Gérer son environnement de travail
- Rechercher, trier, exploiter des sources / documents
- Concevoir, gérer et évaluer une situation d'enseignement/apprentissage réalisée à l'aide des médias & TIC
- Communiquer, échanger

Gérer son environnement de travail

- Identifier les personnes ressources MT
- S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils,...) de son environnement professionnel
- Connaître et utiliser les ressources et services de son espace numérique de travail
- Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles

Rechercher, trier, exploiter des sources / documents

Choisir une source ou un document médias & TIC (texte, image, son) en tenant compte de:

- son contenu et de sa forme
- sa fiabilité sur un plan didactique, légal, éthique et déontologique
- ces opportunités et limites sur le plan pédagogique
- son adéquation avec le type d'enseignement prévu et/ou la tâche à réaliser par les élèves

Se référer à des travaux de recherche liant didactique et TIC

Utiliser efficacement les médias & TIC pour la recherche et dans son activité professionnelle

Concevoir, gérer et évaluer une situation d'enseignement/apprentissage (1)

- Intégrer la question des droits d'auteur et du respect des règles légales
- Utiliser les citations et les normes bibliographiques
- Manifester un esprit critique et nuancé par rapport à l'utilisation des médias & TIC
- Intégrer la prévention des risques liés à internet
- Éduquer aux médias

Concevoir, gérer et évaluer une situation d'enseignement/apprentissage (2)

- Sélectionner les ressources adéquates
- Justifier ses choix des éléments médias & TIC
- Évaluer les compétences travaillées par les élèves
- Intégrer les dimensions cognitives et affectives d'un message média & TIC
- Intégrer les dimensions sociales et culturelles d'un message média & TIC

Communiquer, échanger

Utiliser efficacement les possibilités des médias & TIC dans son activité professionnelle pour:

- échanger avec des collègues ou des experts
- partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique
- publier des travaux d'élèves
- intégrer les questions du droit d'auteur et des règles légales

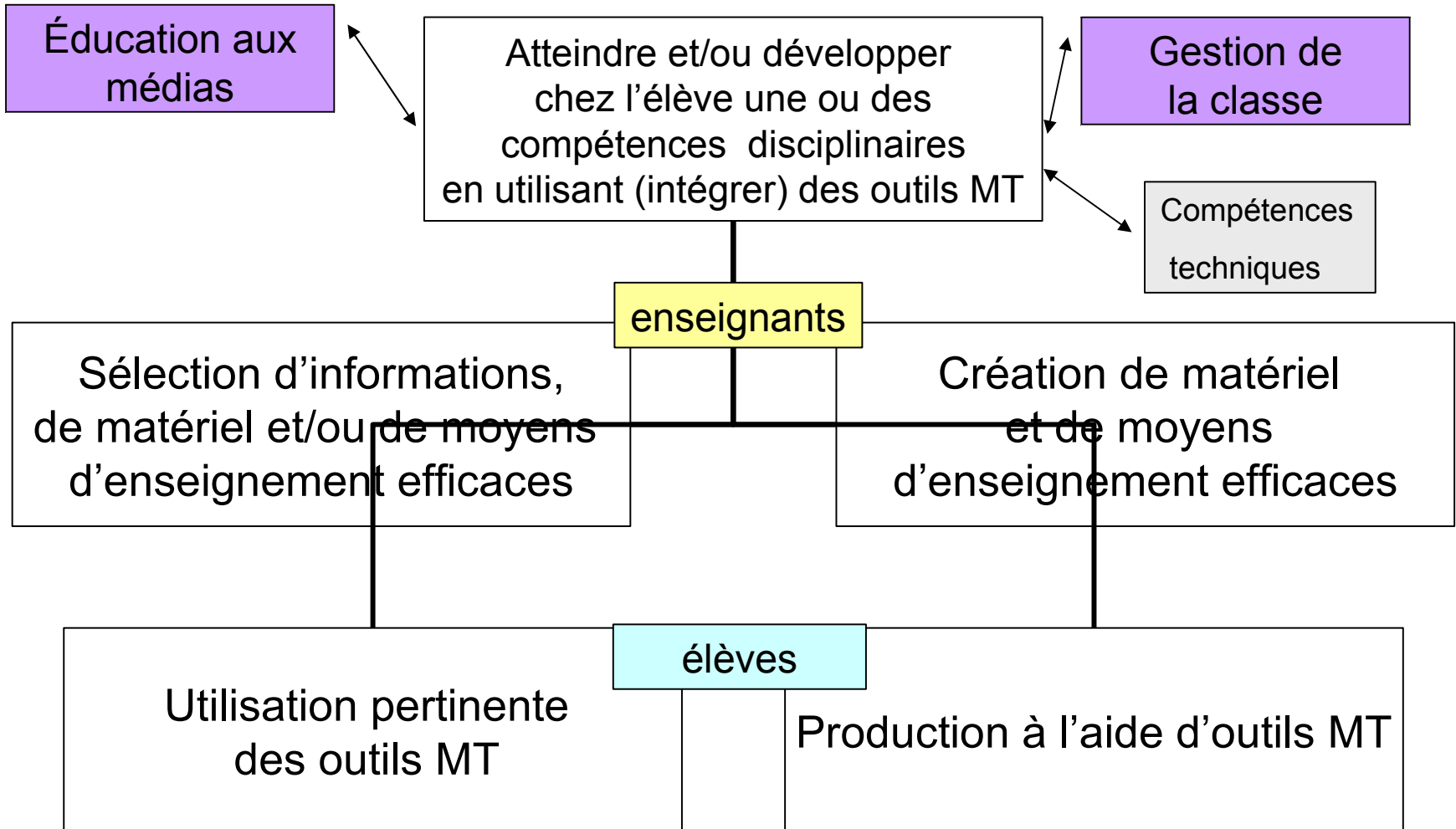
Champs d'utilisation des MT

	consommateur	producteur	Consommateur et producteur
institutions			
enseignants			
élèves			

Champs de compétences générales

Technique	Connaissances de la matière , apprentissage	Pédagogique: gestion de la classe et de la matière
-----------	---	--

Compétences professionnelles



Intégration des MT dans la formation HEP

Avant le début en HEP: évaluation du niveau technique des étudiants

Cours:

- « Éducation aux et par les médias »
- « Comment gérer son enseignement en situation MT »
- « Comment créer du matériel et des moyens d'enseignement pertinent »

Mise en pratique d'un projet d'intégration MT :

module spécifique choisis en fonction de leur projet et en collaboration avec les didactiques (évaluation conjointe)

A la fin de la formation: évaluation des compétences MT

« Éducation aux médias (et Tic) »

- principaux concepts des médias, des TIC et de l'éducation aux médias
- cadre institutionnel, missions d'enseignement et d'éducation (pédagogique, technique, éthique) relatifs aux TIC à l'école
- lecture, analyse et production de messages propres à chaque média
- transdisciplinarité
- normes légales et responsabilités (lois, règlements)
- dangers et prévention liés à l'utilisation des MT

« comment enseigner en situation MT? »

Typologie des utilisations des MT à l'école

Que faut-il gérer en classe ?

- démarche pédagogique
 - gestion de la matière, des élèves, organisation de l'activité, transdisciplinarité, ...
- Enjeux pratiques:
 - nb élèves / nb ordinateurs, hétérogénéité des élèves, des connaissances techniques, rythme d'apprentissage, maintien de la motivation, évaluation, ...
 - environnement d'apprentissage: fonctionnement du matériel, des logiciels, ...

«Comment créer des moyens d'enseignement pertinents ?»

- Choix de la matière:
 - Compétences visées, démarche pédagogique, ...
 - sélection des références, sources, ...
- Choix du support:
 - But: expliquer, entraîner, illustrer, ...
 - Forme: fiche pour les élèves, polycopié, document multimédia, transparent, ...
 - Types: exemple, mode d'emploi (marche à suivre), exercice, éléments théoriques, consignes, ...
- Présentation:
 - mise en page (ergonomie, illustration, ...),
 - synthétisation et/ou schématisation des informations, ...

projets d'intégration MT

- Présentation des caractéristiques de mise en œuvre de l'outil MT (diaporama, vidéo, logiciel, internet, etc)
- Mise en place avec les didactiques d'un projet MT
- Suivi du projet, intégration en classe
- Présentation du projet MT aux pairs

- Présentation des différents projets MT dans les didactiques

Médias et Tic: exemples de modules spécifiques

- Image fixe (diaporama, presse, publications numérisées ...)
- Son (radio, enregistrement ...)
- Image animée (TV, film ...)

- Didacticiels
- Logiciels
- Internet (site, blog, Wiki, Chat, Elearning, plateforme collaborative, source d'informations, diffusion ...)

Intégration des MT en classe

Évaluation pratique d'une séquence/projet :

- Savoirs didactiques: compétences étudiées, sélection des sources, références ...
- Action: mise en pratique
- Contexte: programme scolaire, pratique, institutionnel ...
- Évaluation de l'enseignement et des compétences acquises chez les élèves
- Avantages et limites de la séquence

Merci de votre attention

Domaines d'investigation MT (Peraya)

- Moyen de formation de recherche
- Moyen apprentissage:
 - Instrumental
 - socio-éducatif et didactique
- Technologie intellectuelle:
 - mode de perception et de connaissance des objets
- Objet d'enseignement:
 - éducation au médias

Éducation aux et par les médias

Décodage et production des messages
médias en fonction:

- des sources
- diffuseurs
- des récepteurs
- Dimensions idéologiques du message
- langage, sens

Éducation aux et par les médias

Normes légales :

- propriété intellectuelle,
- droit à l'image,
- droit de la personne

Éthique:

- respect de la personne,
- Déontologie

Compétences au début de la HEP

Rechercher, trier, exploiter des sources / documents:

- Effectuer une recherche documentaire
- Faire preuve d'esprit critique et être capable d'argumenter sur la validité des sources d'information
- Organiser les ressources et les liens
- Récupérer des documents numériques

Compétences au début de la HEP

Produire des documents:

- Intégrer la dimension éthique, le respect des lois et de la déontologie
- Réaliser des documents courts et des documents complexes, intégrant différentes informations (images, fichiers, graphiques, bibliographie)
- Maîtriser les fonctionnalités nécessaires à la structuration de documents complexes
- Réaliser des illustrations simples
- Traiter et représenter des données chiffrées

Compétences au début de la HEP

Communiquer, échanger :

- Connaître les notions de base de la sécurité avec Internet
- Mettre en oeuvre des règles de bon comportement, de politesse, de civilité
- Respect des sources, des lois, de la déontologie
- Présenter, diffuser une information, un avis
- Utiliser le courrier électronique à bon escient et selon les règles d'usage

Compétences au début de la HEP

Gérer son environnement de travail:

- Maîtriser son identité numérique
- Organiser son espace de travail
- Tenir compte des problèmes de compatibilité, de formats de fichier, de normes et procédures de compression et d'échange
- Être capable constamment de retrouver ses données
- Utiliser les outils adaptés
- Utiliser différents appareils de prise de vue
- Assurer une sauvegarde

Compétences au début de la HEP

- Gérer son environnement de travail
- Rechercher, trier, exploiter des sources / documents
- Produire des documents
- Communiquer, échanger