

L'inclusion des ICT dans la formation des enseignant(e)s

Ebauche d'un projet
à l'HEP tessinoise

Berne, septembre 2006

Les ICT dans la FB

- Certification nationale de l'HEP tessinoise existante
- Profil des formé(e)s à la sortie de l'HEP tessinoise à (re)définir
- Référentiel de compétences en matière d'éducation aux médias et au ICT à définir
- Cadre pédagogique de l'intégration des ICT au primaire flou
- Module de base « Média et ICT » existant dans la FB
- Module d'approfondissement optionnel
- Emploi des ICT et des médias de la part des enseignant(e)s existant (administratif et personnel)

Les projets F3MITIC ICT-Si

- Référent: former des enseignants selon les secteurs scolaires
 - Primaire (P1 - 2003/2004)
 - Secondaire I (P1b 2004/2007)
 - École spécialisée(P3 2003/2007)
 - Haute école pédagogique (P2 2006/2007)
- Utiliser les ressources humaines et pratiques (« best-practices ») comme référent pour P2 et secteur primaire/secondaire
- Se referer à des recherches pédagogiques sur l'utilisation des ICT dans l'enseignement pour P2 et secteur primaire/secondaire

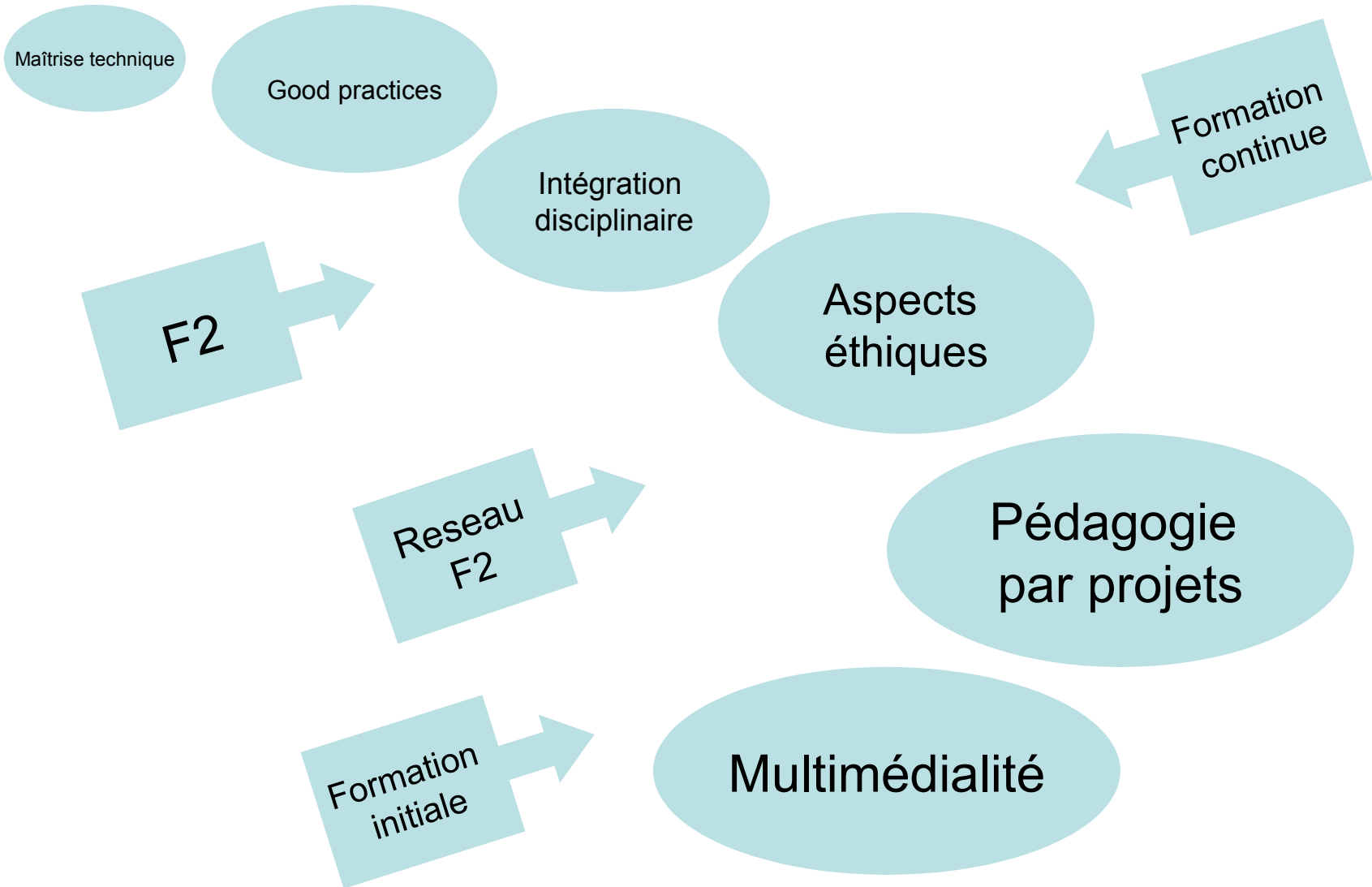
Retombées positives

- Quasi à la fin des cours F3 on peut noter:
 - Intérêt de la part des formé(e)s à s'engager dans des situations d'inclusion des ICT dans leur travail scolaire au niveau F2 et F1
 - Disponibilité de la part des responsables des secteurs scolaires à:
 - subsidier des situations d'intégration
 - étudier un changement de politique en matière de ICT
 - Disponibilité de ressources pour la formation des formateurs/trices de l'HEP en vue d'une intégration des ICT dans la formation des enseignants/es

Obstacles et difficultés

- Quasi à la fin des cours F3 on peut noter:
 - Vide autour du thème de la certification fédérale des formé(e)s par les cours F3
 - Résistances de la part des structures/ personnes qui gèrent les secteurs ICT dans l'école obligatoire
 - Difficulté à promouvoir une stratégie pédagogique essentielle en faveur de l'intégration des ICT

Un trajet pédagogique



Projet ICT dans la FB

- Se réfère à la formation des formateurs/trices d'enseignants/es d'école enfantine et primaire
- Adopte un modèle différent par rapport aux cours F3 précédents
- Vise à l'intégration pertinente des ICT dans des modules FB (meilleure efficacité dans l'atteinte des objectifs formatifs)
- Prévoit une partie d'étude (semestre d'hiver), une partie d'application dans les modules (semestre d'été) et une partie de réflexion (bilan critique) en vue d'une possible généralisation
- Se déroule sur pistes différentes (du micro au macro) en passant par les aspects didactiques, éthiques et techniques

Données

- Formateurs HEP(FB):
55 personnes (45 à 100%)
- Formateurs/trices impliqué(e)s piste 3:
14 + 3 personnes
- Coût prévu (total):
 - OFFT: 65'000 fr
 - ASP: 35'000 fr
- Durée: 2 semestres dans 2006/2007
- Reporting-controlling externe

Pistes...

- Technique: soutien personnalisés à tous les formateurs/trices
- Encadrement général autour d'informations (éthique, juridique, media institutionnel, conférences,...)
- Intégration des ICT dans la FB: programmation et exécution de modules prévus dans le curriculum: ICT comme artefact cognitif, outil didactique ou moyen de communication et d'information
- Expérimental: recherches actions
- Formation asynchrone: emploi de système de e-learning ou blended-learning
- Multimedialité: amplification des interventions du secteur dans la formation (FB, FC et FP)
- Communication asynchrone interne: administration

Aspects à considérer...

Pour viser à l'inclusion des ICT dans la formation des enseignants/es:

- La technologie: simple et souple (ne doit pas décourager ni alourdir le travail)
- Cependant prévoir un minimum de formation "technique" ciblée
- Le partage: informer et donner visibilité (sentiment d'appartenance)
- La question des genres: comment impliquer les enseignantes
- L'interdisciplinarité: des outils ICT au service de plusieurs disciplines

Déficits

- Clarté à propos des compétences de base
- Promouvoir l'approche par projet
- Promouvoir la collaboration
- Réorganiser la formation en fonction de nouveaux rapports entre:
 - Autonomie-individualité et standardisation
 - Savoir et savoir faire
 - Sources de savoir et contrôle des compétences

Interrogatifs pour le futur

- Interaction des ICT avec les savoirs disciplinaires dans le procès d'apprentissage et d'enseignement: après le conflit une conciliation?
- Durabilité: comment consolider et généraliser les expériences faites?
- Reprise des pistes considérées comme pertinentes par l'HEP (subside).

Merci pour votre attention

www.aspti.ch

<http://www.aspti.ch/ictsi/php/html/index.php>