

7 | Regard sur le futur

D'autres pays essaient d'assurer leur avenir avec du pétrole, les matières premières de la Suisse en revanche sont inépuisables. Oui, elles augmentent: elles résident dans des personnes bien formées, innovatrices et créatives. Pour que ces personnes puissent échanger et se stimuler, elles ont besoin des technologies de l'information et de la communication. Plus il y aura de personnes maîtrisant ces technologies, plus l'échange social, économique et culturel sera riche et varié. Notre objectif est de permettre à toutes les personnes de notre pays d'utiliser de manière compétente et responsable les moyens d'information et de communication.

Moritz Leuenberger, Conseiller fédéral

7 | Regard sur le futur

Le Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche (SER), l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) sont des acteurs clés de la coordination dans le domaine de la formation. Ils ont aujourd'hui au moins quatre bonnes raisons d'être satisfaits du cadre mis en place pour assurer le pilotage de l'intégration des ICT et des médias dans la formation avec:

- la stratégie du Conseil fédéral pour une société de l'information en Suisse (1998 et 2006);
- la stratégie de la CDIP en matière de TIC et de médias (mars 2007);
- la Conférence suisse de coordination TIC et formation CCTF;
- le Centre suisse des technologies de l'information dans l'enseignement CTIE.

Ce cadre est absolument nécessaire pour identifier, concevoir et réaliser les projets indispensables pour intégrer de façon optimale les TIC et les médias dans la formation.

Ces dernières années, écoles, cantons, Confédération et entreprises privées ont fait ensemble des progrès réjouissants. Il s'agit désormais d'assurer la pérennité des actions engagées au niveau du pilotage, de la formation des enseignantes et enseignants, de l'accès aux ressources électroniques d'enseignement et d'apprentissage et aussi de l'équipement technique.

Le début du XXI^e siècle est un tournant pour l'intégration des TIC dans la formation, que ce soit en Suisse ou à l'étranger. Cette période correspond au début de la généralisation de l'utilisation des TIC par le corps enseignant et les élèves. Ce tournant est bien lisible dans la stratégie de la CDIP en matière de TIC et de médias du 1^{er} mars 2007. En associant TIC et médias, cette stratégie donne une orientation généralisée adaptée au développement de la pédagogie, des technologies et de la société en général.

Les acteurs et actrices des TIC et médias veilleront particulièrement ces prochaines années à faire intervenir les TIC dans toutes les disciplines comme ressources pédagogiques et didactiques et à renforcer l'éducation aux médias. Ce travail devra se faire dans un souci constant d'égalité des chances, en visant notamment à ce que tous les élèves de la scolarité obligatoire acquièrent des compétences de base leur permettant d'évoluer avec aisance dans une société où l'information, les médias et la technologie sont omniprésents.

Les enseignantes et enseignants sont le moteur de l'intégration des TIC et des médias dans la formation. Leurs compétences et leur engagement sont déterminants. C'est la raison pour laquelle, malgré les progrès notoires enregistrés ces dernières années, il s'agit de poursuivre l'effort visant à leur offrir la formation et le cadre propices à leur mission. Les formations complémentaires reconnues aujourd'hui à l'échelon suisse conformément au profil sur la formation continue promulgué en 2004 par la CDIP doivent se poursuivre dans les cantons. Cela ne suffira cependant pas. Il est nécessaire, lorsqu'on vise une généralisation, d'assurer le transfert de connaissances des formateurs et formatrices jusqu'aux élèves. Le chemin est encore long et exige un travail de collaboration constant entre cantons, cadres, enseignantes et enseignants. Les centres de compétences «TIC et médias» ainsi que les Hautes écoles pédagogiques jouent à cet égard un rôle déterminant. Leur fonction devrait être renforcée.

Le travail de collaboration est l'une des valeurs ajoutées les plus importantes, voire la plus importante, apportée par les TIC au monde de la formation. Dans ce contexte, il est particulièrement réjouissant de constater qu'en trois ans, plus du tiers de la communauté apprenante suisse s'est retrouvée réunie sur la plate-forme

communautaire eduncanet². Cette communauté développe une nouvelle dynamique qui s'inscrit dans l'effort d'harmonisation du système éducatif suisse.

L'accès par le Serveur suisse de l'éducation à des ressources électroniques d'enseignement et d'apprentissage adaptées aux plans d'études sera l'un des objectifs à atteindre pour généraliser l'utilisation des TIC et des médias dans les cours. Cet objectif nécessite la mise en place d'un système de référencement et d'évaluation, la production de nouveaux contenus et la collaboration des fournisseurs. Il s'agira en fait de concevoir une politique de production et d'assurance-qualité pour les ressources électroniques d'enseignement et d'apprentissage, en veillant à clarifier la répartition des rôles entre les différents acteurs. Ce travail se fera en adéquation avec les projets d'harmonisation du système éducatif et l'adaptation des plans d'études. L'étude «Mise en commun et échange de ressources électroniques d'enseignement et d'apprentissage» menée sur ce sujet par le CTIE en 2006 devrait déboucher sur un plan d'action pour les années 2008 à 2011.

Avec l'initiative PPP-ésn s'est développée une culture de collaboration fructueuse entre partenaires publics et privés. Des conventions cadres ont été conclues concernant le matériel, les logiciels, la connexion et l'accès à Internet, la professionnalisation de l'assistance technique. Il s'agit d'assurer la pérennité de cette culture et des accords qui en découlent.

Dans le domaine des TIC et médias, comme dans beaucoup d'autres, la collaboration internationale est indispensable. Elle existe déjà, et la Suisse n'est pas un îlot, si l'on prend par exemple en considération sa participation active au consortium European Schoolnet depuis sa création en 1997. Cette collaboration devrait s'intensifier ces prochaines années.

Les TIC et les médias restent des outils au service de la formation. On peut reconnaître la qualité de leur intégration dans l'éducation à leur degré de banalisation. C'est à nous tous, acteurs et actrices de la formation, de faire en sorte qu'il soit naturel pour un élève de communiquer par courriel avec ses enseignantes et enseignants, d'organiser son travail scolaire sur une plate-forme communautaire, de présenter ses travaux avec des outils informatiques, de posséder un ordinateur portable ou encore de savoir chercher une information et juger de sa qualité.

