

## Faire expérimenter l'intégration des Médias et TIC aux futurs enseignants primaires en formation initiale dans leur classe de stage

B. Baumberger, E. Flaction, C. Revelly,  
M. Ducrey-Monnier, A. Guibert, V. Jaton et  
P. Ramel

UER Médias et TIC,  
HEP Vaud



## Intégration pratique des médias et TIC (MT)



### Contexte:

- semestre 6; 3e et dernière année de formation
- Les étudiants ont déjà suivi env. 2 cdt de formation MT
- Concerne depuis 2007 env. 100 étudiants -2/+2 et +3/+6

### Consigne de stage:

- FP3-3 - Intégration pratique des médias et TIC dans l'enseignement (3 cdt)  
Flaction E., Revelly C., Ducrey Monnier M., Guibert A., Jaton, V. et Ramel P.

## Objectifs de l'unité de formation (UF)



Intégrer les outils Médias et TIC (MT) en classe :

- Sélectionner les ressources adéquates en fonction d'un type d'enseignement prévu et d'une tâche à réaliser par les élèves ;
- Manifester un esprit critique et nuancé par rapport à l'utilisation des MT comme soutien à l'enseignement/apprentissage ;
- Organiser, mettre en œuvre et gérer les activités des élèves et les utilisations du matériel en classe. Évaluer les compétences travaillées dans ces activités réalisées par les élèves ;
- Utiliser efficacement les possibilités des MT dans son activité professionnelle liée à la publication de travaux d'élèves. Intégrer les questions du droit d'auteur et des normes légales.

## Principes



Gérer l'intégration des Médias et TIC (MT) en classe de stage avec les élèves:

- Ancienne formule gérer 2 activités:
  1. Gérer l'utilisation des MT avec un élève (ou plusieurs) en parallèle avec d'autres travaux menés avec le reste de la classe.
  2. Gestion avec toute la classe d'un projet pédagogique « plus ambitieux » avec les MT.
- Nouvelle formule:
  - Les étudiants mettent en place un projet d'intégration pédagogique en utilisant les médias et TIC pour soutenir une activité dans l'une des disciplines enseignées. Les élèves sont producteurs.

## Accompagnement



Pour mettre en œuvre dans leur classe de stage, une activité pédagogique avec les MT les étudiants bénéficient de l'accompagnement de:

- leur praticien formateur
- de cours-atelier facultatif (idées d'activité, aides technicopédagogiques, etc.)
- d'un formateur référent spécialiste des MT qui peut être:
  - Soit un spécialiste MT de la HEP
  - Soit une personne-ressource MT de leur établissement de stage (payée par la HEP).

## Déroulement



- Début : 2 h de présentation et d'information sur les consignes de stage
- Cours facultatifs
- Durant le semestre, les étudiants bénéficient d'un coaching individuel (env. 6h par étudiants):
  - Permanence et soutien à la préparation
  - Accord et soutien du « coach » avant la mise en oeuvre
  - au besoin, visite du formateur dans leur classe de stage
- Fin : Colloque de présentation et d'échange sur les séquences réalisées

## Avantages directs et indirects



- Les étudiants se sont au moins une fois « lancés » dans une intégration en classe des MT.
- Ils peuvent tirer parti et échanger avec leurs collègues de leur expérience.
- Les personnes-ressources MT sont « utilisées » et « reconnues » sur le terrain.
- Ces interventions montrent aux enseignants des établissements vaudois, qu'il est possible d'intégrer les MT et qu'il existe des personnes-ressources pour les aider.

## Difficultés et limites



- Même s'ils ont du temps de formation (70h) pour mettre en œuvre ces consignes de stage, les étudiants sont « surchargés ».
- Le manque de « matériel » sur le terrain, rend difficile et limite les possibilités d'intégration.
- Certains « profos » ont très peu de connaissances des outils technologies (MT) et peuvent être opposés à leurs utilisations en classe.
- Le nombre et la diversité des « coachs » peuvent induire des « inégalités » tant dans le soutien que dans le niveau d'exigence.